

Platný od 1. 9. 2021

AUTOLAKÝRNÍK

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK

č.j.: SSAUO 1310/2017/

Školní vzdělávací program



Střední škola automobilní
Dukelská 313
562 01 Ústí nad Orlicí

<http://www.skola-auto.cz>
e-mail: skola@skola-auto.cz

Obsah:

PROFIL ABSOLVENTA ŠVP.....	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	16
Učební plán ŠVP Autolakýrník.....	18
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	21
OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	26
ANGLICKÝ JAZYK	31
NĚMECKÝ JAZYK	36
MATEMATIKA	41
PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	45
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	50
EKONOMIKA	55
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	59
TECHNICKÁ DOKUMENTACE.....	71
ZÁKLADY STROJNICTVÍ.....	74
ZÁKLADY ELEKTROTECHNIKY	78
ZOBRAZOVÁNÍ.....	79
MATERIÁLY	82
TECHNOLOGIE	87
AUTOMOBILY	93
ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL.....	98
ODBORNÝ VÝCVIK	101



AUTOLAKÝRNÍK

školní vzdělávací program pro obor Autolakýrník

Identifikační údaje:

Název, adresa institute:	Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí Dukelská 313, 562 01 Ústí nad Orlicí
Zřizovatel :	Pardubický kraj
Název ŠVP:	Autolakýrník - školní vzdělávací program pro obor AUTOLAKÝRNÍK
Kód a název oboru:	23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
Číslo jednací:	/2017/
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	Denní
Jméno ředitele :	Ing. Petr Vojtěch
Kontaktní adresy :	skola@skola-auto.cz, http://www.skola-auto.cz ,
Telefon :	468 002 551
Datum platnosti:	1. 9. 2021



PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

Název, adresa instituce:	Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí Dukelská 313, 562 01 Ústí nad Orlicí
Zřizovatel :	Pardubický kraj
Název ŠVP:	Autolakýrník - školní vzdělávací program pro obor AUTOLAKÝRNÍK
Kód a název oboru:	23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK

Uplatnění absolventa

Autolakýrník je kvalifikovaný pracovník schopný samostatné opravárenské a seřizovací lakýrnické a karosářské práce na silničních motorových vozidlech. Získané dovednosti umožní absolventům provádět nejnáročnější lakýrnické práce na silničních motorových vozidlech, být schopen se samostatně orientovat ve všech lakýrnických postupech a volit správný pracovní postup při písmomalířských a dekorátérských pracích. Stejně tak umožňuje absolventu uplatnit se ve výrobě, opravárenských provozech, servisech, karosárnách a lakovnách apod., při provádění montáže a demontáže, zajišťování oprav, údržby, seřízení a výměny dílů karoserií a funkčních částí (příp. s drobnou úpravou), funkční kontroly po provedené opravě a seřízení, drobných oprav laků a přípravy pro lakování, obsluhy zařízení pro měření a opravy karoserií a rámců vozidel, spojování součástí karoserií svařováním, pájením nebo lepením, vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření, zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod.

Součástí vzdělání je příprava k získání řidičského oprávnění skupiny „B“.

Rozvoj konkrétních oblastí klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Absolvent je vybaven těmito kompetencemi tak, aby:

- měl vědomosti a dovednosti, které mu umožní dále se vzdělávat v oboru a uplatnit se na trhu práce
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- pochopil význam vzdělávání pro svůj profesní růst i nutnost vzdělávat se celoživotně
- využil k učení různé informační zdroje
- aplikoval získané vědomosti a dovednosti v praxi

Komunikativní kompetence

Absolvent je vybaven těmito kompetencemi tak, aby:

- rozuměl textům různého stylu a žánru a efektivně pracoval se získanými informacemi, rozuměl ikonickým textům (tabulkám, grafům, vyobrazením, schémátům...)
- se vyjadřoval vhodným způsobem (věcně i formálně) v souladu s pravidly českého jazyka, a to v ústním i písemném projevu, vhodně se prezentoval
- dodržoval zásady správné komunikace
- zvládnul alespoň jeden cizí jazyk a uměl ho využívat v osobní i pracovní oblasti
- zpracoval administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a texty na běžná i odborná témata
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dodržoval odbornou terminologii



Personální a sociální kompetence

Absolvent je vybaven těmito kompetencemi tak, aby:

- pečoval o své zdraví, dodržoval zásady správné životosprávy a zdokonaloval jak tělesnou zdatnost, tak i preventivně dbal o své duševní zdraví
- měl dovednosti potřebné pro sebehodnocení a seberegulaci, reagoval adekvátně na hodnocení svého jednání ze strany jiných lidí
- posoudil reálně své fyzické a duševní možnosti
- si stanovil své cíle a priority
- se adaptoval na změny životních a pracovních podmínek
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispěl k vytváření dobrých mezilidských vztahů a předcházel konfliktům
- reagoval na potřeby druhých, měl schopnost empatie
- si zorganizoval efektivně práci, spolupracoval se členy týmu a podílel se na realizaci společných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent je vybaven těmito kompetencemi tak, aby:

- nesl odpovědnost za svá rozhodnutí a rozhodoval se samostatně a pohotově v rámci své kompetence
- pracoval svědomitě a dbal na kvalitu své práce
- přijal práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci
- respektoval lidský život a ctil ho jako nejvyšší hodnotu
- respektoval práva a osobnost druhých lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik
- uplatnil etické zásady práce ve své profesi, dbal na ochranu informací
- respektoval identitu svou i jiných lidí
- oprostil se od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu a jiné nesnášenlivosti
- se choval slušně a odpovědně v souladu se zásadami a pravidly společenského chování
- získal všeobecný kulturní rozhled a ocenil význam umění v životě člověka
- vystupoval aktivně v občanském životě
- znal základní principy fungování demokratické společnosti a evropské integrace
- chápal globální problémy světa, měl pozitivní vztah k přírodě
- usiloval o udržitelnost života na Zemi a dbal na ochranu životního prostředí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je vybaven těmito kompetencemi tak, aby:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- měl reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli
- rozuměl podstatě a principům podnikání
- dodržoval základní pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností dané profese

Matematické a přírodovědné kompetence

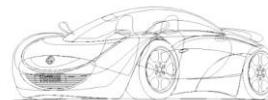
Absolvent je vybaven těmito kompetencemi tak, aby:

- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata,...)
- našel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- získal důležité přírodovědné poznatky, které mu umožní pochopit nejen různé přírodní zákonitosti, ale také vztah člověka a přírody

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Absolvent je vybaven těmito kompetencemi tak, aby:

- pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií
- se orientoval ve zdrojích informací a kriticky posuzoval jejich věrohodnost

Kompetence odborné

Absolvent je vybaven těmito kompetencemi tak, aby:

Opravoval, popř. prováděl lakýrnické práce na karosériích a skříních vozidel, tzn.:

- získával potřebné informace z technické dokumentace;
- vyhotovoval pomocné dílenské náčrty částí karosérií a skříní;
- vypočítával rozměry dílů, spotřebu materiálu pro jejich výrobu apod.;
- volil a správně používal materiály k povrchovým úpravám karosérií a skříní vozidel a připravoval je pro zpracování;
- volil při opravách povrchových úprav karosérií a skříní vozidel technologické a pracovní postupy;
- připravoval podklady a nátěrové hmoty;
- nanášel nátěrové hmoty různými technikami;
- prováděl konečnou úpravu laků karosérií a skříní vozidel broušením a leštěním;
- prováděl opravy laků karosérií a skříní vozidel;
- nanášel anti vibrační a izolační vrstvy;
- programoval průmyslové roboty k nástřiku nátěrových hmot;
- obsluhoval zařízení k sušení a vytvrzování laků;
- obsluhoval zařízení a linky k povrchovým úpravám karosérií a skříní vozidel;
- obsluhoval zařízení k manipulaci s karosériemi a skříněmi vozidel;
- byl odborně připraven k řízení motorových vozidel skupiny B.

Dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn.:

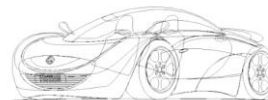
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout.

Usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn.:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn.:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky; nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

- Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- Stupněm vzdělání je střední vzdělání s výučním listem.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP:	Autolakýrník - školní vzdělávací program pro obor AUTOLAKÝRNÍK
Kód a název oboru:	23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní
Datum platnosti:	1. 9. 2021

CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠVP AUTOLAKÝRNÍK

- Cílem je naučit žáky požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu.
- Základem je důraz na provázanost klasické frontální výuky (která je v daném čase nejefektivnější) s výukou samostatnou či skupinovou.
- Při výuce bude přihlíženo k individuálním možnostem žáka s přihlédnutím k nutnému zvládnutí požadavků profese.

Stěžejní metody výuky :

- 1. ročník teoretická výuka - skupinová a frontální výuka
odborný výcvik - skupinová výuka
- 2. ročník teoretická výuka - skupinová a frontální výuka
- samostatné vyhledávání informací na internetu, zpracování výsledků
odborný výcvik - skupinová výuka
- 3. ročník teoretická výuka - skupinová a frontální výuka
- samostatné vyhledávání informací na internetu, zpracování výsledků
- řešení problémů
odborný výcvik - skupinová výuka

Cílem je propojit efektivní frontální výuku s individualizovanou výukou ve skupinách. Postupně bude docházet k většímu individualizovanému přístupu tak, aby v závěrečném ročníku byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.



Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce:

Klíčové kompetence budou rozvíjeny kombinací různých činností a metod, z nichž některé nemusejí bezprostředně souviset se samotnou výukou ve škole :

- klasická výuka ve škole
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy
- besedy a exkurze
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží
- zapojení do etických projektů a dárcovských aktivit

Všeobecné vzdělávání:

Jazykové vzdělávání:

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáku a učí je kultivovaně se vyjadřovat v českém nebo v cizím jazyce a efektivně pracovat především s textem jako zdrojem informací. Navazuje na znalosti ze základního vzdělávání, zaměřuje se také na základní terminologii a problematiku z oblasti autoopravárenství. Cílem vzdělávání žáků v cizím jazyce je připravit je pro aktivní užívání jazyka v situacích spojených s občanským životem a s výkonem své práce, ale i na spolupráci se zahraničními partnery a případná studia na vysoké škole. Vzdělávání je realizováno především v předmětech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk.

Společenskovední vzdělávání:

Připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Učí žáky vytvořit si takou hodnotou orientaci, aby byli slušnými lidmi, jednali odpovědně a uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch veřejného zájmu, učí je porozumět společnosti a světu a uvědomovat si vlastní identitu, jednat odpovědně a žít čestně, vážit si hodnot lidské práce, uznávat lidský život jako hodnotu, kterou je třeba chránit, samostatně rozhodovat, využívat své vědomosti ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, zlepšovat a chránit životní prostředí. Společenskovední vzdělávání je realizováno především v předmětu Občanská výchova.

Přírodovědné vzdělávání:

Vede žáky ke komplexnímu pochopení zákonitostí přírodních jevů a zákonů a využívání dosažených vědomostí a dovedností v praktickém životě. Formuje u žáků kladný a zodpovědný postoj k životnímu prostředí a přírodě. Směřuje k tomu, aby žáci chápali přínos přírodních věd pro ochranu životního prostředí (např. při nakládání s nebezpečnými odpady, likvidace vozidel). Přírodovědné vzdělávání je realizováno v předmětu Přírodní vědy.

Matematické vzdělávání:

Vede žáky k využívání matematických poznatků v praktickém životě – při výkonu své profese, v osobním životě i v dalším studiu. Žáci se orientují v převodu jednotek, matematickém textu a vyřeší matematické úlohy, které souvisí s praktickým použitím v běžném životě. Matematické vzdělávání je realizováno především v předmětech Matematika, Přírodní vědy.

Estetické vzdělávání:

Podporuje kultivaci osobnosti žáku, významně se podílí na výchově ke kultivovanému, vyjadřování, přispívá k rozvoji jejich duševního života. Formuje pozitivní vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívá k jejich tvorbě i ochraně. Výrazně ovlivňuje chování žáků, zejména v oblasti společenského chování a vzájemné komunikace. Prvky estetického vzdělávání jsou obsaženy i v odborných předmětech, např. v designu vozidel. Estetické vzdělávání je realizováno v předmětech Český jazyk a literatura, Občanská výchova.



Vzdělávání pro zdraví:

Vzdělávání je zaměřeno na podporu péče o vlastní zdraví tělesné i duševní. Vychovává žáky k tomu, aby si vážili vlastního zdraví, uvědomovali si celoživotní zodpovědnost za vlastní zdraví a účelně působili na spoluobčany v rámci prevence nemocí a úrazu. Učí je vyrovnávat se s tělesnou i duševní zátěží, osvojit si pravidla zdravé životosprávy a psychohygieny. Klade důraz na výchovu proti všem typům závislostí. Směřuje také k vytváření zdravých mezilidských vztahů. Vede žáky k pozitivnímu postoji k tělesným aktivitám, pohybu a sportovním činnostem jako k prevenci negativního vlivu životního stylu. Součástí vzdělávání je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazu. Vzdělávání je realizováno především v předmětech Tělesná výchova a Občanská výchova.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích:

Rozvíjí u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a pro práci s informacemi. Naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Vzdělávání směřuje k tomu, aby své znalosti z tohoto oboru využívali v běžném pracovním i osobním životě. Vzdělávání je realizováno především v předmětu Informační a komunikační technologie.

Ekonomické vzdělávání:

Ekonomické vzdělávání umožňuje získat základní přehled o trhu a jeho zákonitostech, o podnikání a základních typech organizací, seznamuje žáky s podstatou managementu a marketingu a tím, jak získané poznatky aplikovat v případě soukromých, státních i neziskových organizací. Výuka vede k tomu, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy a uměli je správně používat. Učí je orientovat se v ekonomických souvislostech osvojit si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru.

Vzdělávání je realizováno především v předmětu Ekonomika.

Odborné vzdělávání:

Odborné vzdělávání umožní získat kompetence k samostatné lakýrnické a autolakýrnické práci. Získané dovednosti umožní absolventům uplatnit se také ve výrobě, opravárenských provozech, servisech, karosárnách a lakovnách apod., při drobných i celkových opravách laků a přípravě pro lakování, vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření, zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod.

Důraz je kladen především na tyto kompetence :

- Umí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení.
- Umí samostatně plánovat, provádět a kontrolovat činnost nebo řešení úkolu, zhodnotit dosažený výsledek.
- Zvládá přípravu a organizaci svého pracoviště.
- Volí a používá vhodnou technickou dokumentaci a materiálové a technické normy pro daný druh a typ opravy.
- Umí posoudit vhodné pracovní podmínky pro realizaci prací.
- Volí správně materiály k povrchovým úpravám a umí je připravit pro zpracování.
- Umí připravit podklad pro nanášení nátěrů a laků.
- Zvládá nanášení nátěrových hmot různými technikami dle podmínek.
- Provádí konečnou úpravu laků broušením a leštěním.
- Zná a umí aplikovat anti vibrační a izolační vrstvy.
- Umí obsluhovat zařízení k vysoušení a vytvrzování laků.
- Obsluhuje manipulační a zvedací zařízení
- Chápe vliv vykonávaných činností na zdraví a životní prostředí.



Vzdělávání je realizováno v předmětech Technická dokumentace, Základy strojnictví, Základy elektrotechniky, Zobrazení, Materiály, Technologie, Automobily, Opravárenství a diagnostika, Řízení motorových vozidel a Odborný výcvik.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu. V rámci výuky jsou rozpracována především tato průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- tolerance, respektování odlišností
- masová média, rozpoznání manipulace

Člověk a životní prostředí

- postavení člověka jako součást přírody
- ochrana prostředí, dodržování BOZP

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, písemná a verbální komunikace
- sebeprezentace žáka
- orientace ve službách zaměstnanosti
- komunikace se zaměstnavateli
- formulace vlastního očekávání, priorit

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací
- schopnost využívat IKT
- prezentace výsledků své práce prostřednictvím IKT

ORGANIZACE VÝUKY

Základem je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku. Při kombinované výuce bude výuka teoretických předmětů realizována v odpoledních hodinách po ukončení odborného výcviku. Celkový počet hodin nepřesáhne zákonem stanovené množství.

Každý den má žák zajištěnou objednanou stravu a potřebné přestávky na odpočinek.

Teoretická výuka probíhá ve škole na Dukle. Výuka začíná zpravidla v 7:10 hodin a končí nejpozději v 15:50.

Odborný výcvik probíhá v areálu dílen v Hylvátech. Výuka začíná v 7:00 hodin a končí ve 13:30.

Teoretická výuka probíhá v třídním kolektivu, dělení na menší skupiny dochází podle předepsaných norem především na výuku cizích jazyků a informační a komunikační technologie.

Odborný výcvik probíhá ve skupinách.

Součástí vzdělávacího programu je i ubytování žáků ve vlastním domově mládeže, pro něž je zabezpečeno celodenní stravování a zajištěny podmínky pro individuální studium, stejně jako společenské, sportovní a kulturní trávení volného času.

Metody výuky:

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální a skupinové. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z aktivizačních metod. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuze, podle aktuální nabídky jsou zařazovány besedy se žáky. Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práce žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatně



práce. Kromě tohoto členění absolvuje každý žák oboru povinné exkurze, tělovýchovné kurzy a besedy. Současně se bude moci zapojit do dobrovolných etických projektů. Kromě uvedených plánovaných akcí mohou být v průběhu školního roku uskutečněny i mimořádné exkurze a besedy, jichž se žáci zúčastní. Vyučující v souladu s učebním a tematickým plánem může do výuky zahrnout i povinné seminární práce, laboratorní práce a měření, z nichž žáci vyhotovují výsledné protokoly.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit:

Odborné exkurze

Vyučující odborných předmětů organizují pro žáky jednotlivých ročníků exkurze. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání. Cílem je doplnění a prohloubení odborných teoretických znalostí. Žáci jsou seznámeni s provozem jednotlivých pracovišť a mají možnost své teoretické znalosti si ověřit v praxi. Exkurze probíhají ve firmách ve městě, v kraji i za hranice kraje.

Autosalon - Autotec Brno	- návštěva veletrhu 1. a 2. ročník
Autosalon v zahraničí (Ženeva, či Lipsko)	- nepovinná návštěva pro zájemce
Strojírenský veletrh	- návštěva veletrhu 3. ročník
SOR Libchavy nebo IVECO Vysoké Mýto	- exkurze do závodu 2. ročník
Kovárna Kupka + Orlík Česká Třebová	- obráběcí stroje, svařování, systém CAD/CAM

Tělovýchovné kurzy a soutěže

Adaptační turistický kurz	- 1. ročník
Zimní pobyt na horách (dle zájmu a podmínek)	- 2. ročník
Den s turistikou	- 1. - 2. ročník
Člověk za mimořádných situací	- každý rok jednodenní nácvik reakcí

Žáci se pravidelně účastní soutěží středoškolského poháru a různých samostatných turnajů dle aktuální nabídky.

Besedy

Beseda na Úřadu práce v Ústí nad Orlicí	- 3. ročník, únor a březen
Beseda o škodlivosti kouření	- 1. ročník

Kulturní akce

V rámci úsilí o všestranný rozvoj osobnosti žáků škola pravidelně organizuje návštěvy divadelních představení ve Východočeském divadle v Pardubicích i návštěvy jiných divadelních souborů. Každoročně kromě divadla škola pravidelně navštěvuje i filmová představení.

Olympiáda z českého a cizího jazyka

Vyučující českého a cizího jazyka organizují každoročně školní kolo Olympiády v českém jazyce a cizím jazyce pro žáky nematuritního oboru. Cílem soutěže je aktivizace žáků, rozvoj tvořivosti a popularizace uvedených předmětů formou zajímavých úkolů.

Charitativní akce a etické projekty

Žáci naší školy se každoročně účastní různých charitativních dnů, např. Srdíčkového dne, Květinového dne, Bílé pastelky, Světlušky. Důležitou aktivitou je účast v registru dárců kostní dřeně – pro starší 18 let

Prezentace školy

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o Dny otevřených dveří, které jsou určeny uchazečům a jejich rodičům, včetně široké veřejnosti. Významnou prezentační akcí je pravidelný Ústecký autosalon, který naše škola pořádá.

Školní knihovna

Součástí vzdělávacích aktivit je také školní knihovna, ve které je žákům i zaměstnancům školy k dispozici odborná literatura i beletrie. Fond knihovny, jenž je pravidelně doplňován a obnovován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářství.



ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žáky má škola naučit požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu. Vzhledem k nízké motivaci žáků vycházející z věkové kategorie, bude hodnocení žáků zaměřeno především na motivační a informativní funkci. Přesto je nutné pravidelné testování studijních výsledků.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí:

Každé pololetí se vydává žáku vysvědčení. Za první pololetí tzv. výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT.

Sebehodnocení žáků

Vede k odhalování nedostatků během učení a výsledků učení. Schopnost vidění pozitivních výsledků vede k podpoře motivace a zdravého sebevědomí žáků. Prvek zpětné vazby umožňuje vyučujícímu, aby přehodnotil používané metody a formy výuky za účelem vyvarovat se případných chyb.

Práce s chybou

Je důležité pravidlo využívané zejména při hodnocení odborných výkonů. Důraz je kladen především na přiznání se k chybě a provedení potřebné nápravy. Práce s chybou by neměla vést k demotivování žáků a ani k jejich přehnané medializaci.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení doprovází každou klasifikaci a má za úkol popsat a upřesnit hodnocení. Upřednostňuje se pozitivní slovní hodnocení, tj. forma pochvaly.

Hodnocení a klasifikace vyučujícím :

Teoretická výuka:

- Učitel teoretických předmětů hodnotí několik základních aspektů:
 - *Zvládnutí učiva* – klasifikací.
 - *Aktivní přístup k řešení problémů* – ústní hodnocení, může být i součástí klasifikace.
- V každém předmětu bude žák přezkoušen formou, která je stanovena v učební dokumentaci daného předmětu. Důraz bude kladen nejen na ověření vědomostí, ale i na zvládnutí plynulého a samostatného projevu žáka.
- Přezkoušení vědomostí žáků bude probíhat vždy po uzavření tematického celku, v každém předmětu bude žák přezkoušen písemnou formou alespoň 2x za pololetí, 1x formou ústní s důrazem na plynulý a samostatný projev.
- Vědomosti žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:
 - *Výborný* - ovládá výborně látku, zná detaily problematiky, chápe souvislosti mezi jednotlivými jevy a dokáže je vysvětlit.
 - *Chvalitebný* - ovládá dobře látku, zná s chybami detaily problematiky, chápe podstatné souvislosti mezi jevy a dokáže je vysvětlit.
 - *Dobrý* - ovládá látku, zná některé detaily problematiky, byť s možnými chybami, chápe souvislosti mezi jednotlivými jevy, ale nedokáže je vysvětlit.
 - *Dostatečný* - látku příliš neovládá, dopouští se chyb, byť ne zásadního charakteru. Chápe podstatu problému, není si však vědom souvislostí a detailů.
 - *Nedostatečný* - látku neovládá.
- Vyučující může volit i formu bodového systému, přičemž body jsou zcela transparentním způsobem přepočítávány na známku. Tento způsob klasifikace je zveřejněn v učebním plánu předmětu.



Odborný výcvik:

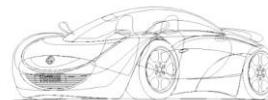
- Učitel odborného výcviku hodnotí několik základních aspektů:
 - *Zvládnutí učiva* – klasifikací.
 - *Dodržování pravidel BOZP* – ústní hodnocení.
 - *Aktivní přístup k řešení problémů* – ústní hodnocení, může být i součástí klasifikace.
 - *Pořádek na pracovišti* – ústní hodnocení, může být i součástí klasifikace.
- Vědomosti žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:
 - *Výborný* - umí diagnostikovat i složitější závady a zná a umí použít nejvhodnější a nejekonomičtější způsob opravy, je schopen samostatné práce, odvedenou práci dokáže zkontrolovat a zhodnotit.
 - *Chvalitebný* - ovládá dobře problematiku diagnostiky a oprav, zná s chybami detaily problematiky, chápe podstatné souvislosti mezi jevy a dokáže je vysvětlit, je schopen pracovat samostatně s dozorem pedagoga.
 - *Dobrý* - ovládá látku, zná některé detaily problematiky, byť s možnými chybami, při diagnostice závad se dopouští chyb, je schopen práce pod dozorem pedagoga v jednodušších případech pracuje samostatně.
 - *Dostatečný* - látku příliš neovládá, dopouští se chyb. Chápe podstatu diagnostiky a oprav, není si však vědom souvislostí a detailů. Pracuje správně pouze pod dozorem pedagoga.
 - *Nedostatečný* - látku neovládá, není schopen práce ani pod dohledem.

ZPŮSOBY PRÁCE SE ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat uvedené žáky do kolektivu a současně jim co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc při vzdělávání žáků. Tato opatření tak mohou být poskytována **široké škále žáků**: těm, kteří mají jen menší a dočasné obtíže ve vzdělávání, žákům nadaným i žákům zdravotně postiženým (**při splnění požadavku na zdravotní způsobilost konkrétního oboru vzdělávání**).

Jedná o podpůrná opatření 1.stupně, které škola vypracuje na základě doporučení výchovného poradce sama. V případě požadavku zákonného zástupce, či zletilého žáka, a doporučení PPP je škola připravena realizovat podpůrná opatření vyšších stupňů. Škola spolupracuje s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny. Žákům je zajištěna možnost konzultací s pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny přímo v budově školy.

- Řešeními individuálních požadavků, komunikací s PPP, vytvoření PLPP či IVP je pověřen **výchovný poradce**, který spolupracuje s třídními učiteli a vyučujícími konkrétních předmětů.
- Prací se žáky, kteří jsou ohroženi sociálně nežádoucími jevy, je pověřen **metodik prevence**. Ten každoročně zpracovává a realizuje minimální preventivní program, organizuje besedy a školní akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Úzce spolupracuje s výchovným poradcem.
- **Zdravotní způsobilost** posuzuje příslušný registrující praktický lékař a závisí na specifických požadavcích zvoleného zaměření. Případná častá onemocnění lze řešit individuálním přístupem ze strany učitelů (konzultacemi, samostudiem, individuálními studijními plány). V případě požadavku při splnění zákonem požadovaných náležitostí je vytvořen speciální individuální plán pro splnění výuky, resp. k účasti na kurzech a dalších aktivitách školy.
- U žáků se **specifickými poruchami učení** (dyslexií, dysgrafií, dyskalkulií atd.) učitelé zvolí vhodné metody, formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení apod.), aby vyhověli individuálním potřebám žáků převážně dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden. Evidenci žáků a spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami vede ve škole výchovný poradce. Ten také metodicky pomáhá ostatním učitelům v oblasti práce s žáky s SPU.
- Žák s nízkým **sociálně kulturním postavením**, ohrožený sociálně nežádoucími jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, s postavením azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu, má možnost docházet na individuální konzultace k výchovnému poradci. Škola dále v případě těchto žáků spolupracuje s dalšími školskými zařízeními. Škola se také snaží co nejvíce spolupracovat s rodinou žáka. I rodiče mají možnost sjednat si konzultace s třídním učitelem, výchovným poradcem, nebo je jim zprostředkována pomoc pedagogicko-psychologické poradny. V práci se těmito žáky volí pedagogičti



pracovníci vhodné výchovné prostředky, vyhovující vzdělávací metody a postupy. V případě požadavku při splnění zákonem požadovaných náležitostí vytvořen speciální individuální plán.

- Cílem ŠVP je podchytit také **nadané žáky** a soustavně s nimi pracovat. U mimořádně nadaných žáků mohou učitelé využít diferencované zadávání úkolů ve školní práci, žáci dostávají složitější úkoly založené na samostudiu a řešení problémových úloh a intenzivněji využívají informační a komunikační technologie. Žáci si také mohou u jednotlivých vyučujících sjednat konzultace nad rámec výuky. Škola podporuje účast žáků ve středoškolských soutěžích v odborných i všeobecných předmětech. Úspěšní žáci, kteří mají možnost reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží, se mohou důkladněji připravovat za pomoci učitele daného předmětu. Je pro ně připravena účast v soutěžích vědomostního i sportovního charakteru na úrovni regionu i celé ČR. V případě požadavku při splnění zákonem požadovaných náležitostí bude vytvořeno podpůrné opatření umožňující vyšší individuální tempo žáka.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení škola vypracuje podpůrné opatření, které může spočívat v:

- úpravě metod výuky
- úpravě organizace vzdělávání
- personální podpoře
- intervencích
- poskytování vzdělávání za použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úpravě obsahu a výstupů vzdělávání
- úpravě hodnocení vzdělávání
- úpravě podmínek pro konání maturitní zkoušky
- úpravě podmínek pro zahajování a ukončování vzdělávání

Plán podpůrného opatření prvního stupně

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola na podporu vzdělávání žáka plán pedagogické podpory žáka.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží žáka, plánovaná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory se zpracovává nejdéle na období školního roku a je v průběhu poskytování podpůrných opatření aktualizován o jejich průběh a výsledky hodnocení.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zletilého žáka, zákonného zástupce žáka a všechny vyučující žáka.

Plán podpůrného opatření druhého až pátého stupně

- Pokud podpůrná opatření prvního stupně nepostačují k naplňování vzdělávacích možností žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola zajistí ve spolupráci se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Školské poradenské zařízení projedná se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka navrhovaná podpůrná opatření.
- Škola na základě návrhu podpůrných opatření vypracuje Individuální vzdělávací plán.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

- Údaj o stupni doporučených podpůrných opatření a jejich skladbě.
- Údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče žákovi.
- Údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, včetně případného prodloužení délky vzdělávání, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu konání závěrečných zkoušek nebo maturitních zkoušek.



- Vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem a její rozsah (např. u žáka se sluchovým postižením potřebnost nezbytných tlumočnických služeb a jejich rozsah, případně další úprava organizace vzdělávání).
- Seznam kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek nezbytných pro výuku žáka nebo pro konání příslušných zkoušek.
- Jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zabezpečení:

Výuka je zajištěna pedagogicky a odborně způsobilými vyučujícími podle platného zákona o pedagogických pracovnících. Základním požadavkem je vysokoškolské vzdělání pro učitele teoretických předmětů a středoškolské vzdělání, včetně vyučení v oboru, pro učitele odborného výcviku a řízení motorových vozidel. Toto vzdělání si pravidelně doplňují kurzy a stážemi, které jim umožní stálé zvyšování svým pedagogických a odborných kompetencí.

Materiální zabezpečení:

Škola disponuje budovou školy s 19 učebnami, z toho 8 odbornými pro výuku jazyků, učebny automobilové techniky a výpočetní techniky. Dále je vybudován přednáškový sál, učebna pro přípravu budoucích řidičů, učebna diagnostiky a učebna autoškoly pro výcvik řidičů skupin M,T,B,C,A. Sportovní aktivity jsou zajištěny moderní tělocvičnou se dvěma sály a posilovnou. Součástí je i cvičná horolezecká stěna a venkovní sportovní areál.

V areálu školy je vlastní domov mládeže s 56 pokoji a kapacitou 148 lůžek. Současně je zde umístěna kuchyň a stravovací zařízení s dostatečně dimenzovanou kapacitou.

Praktický výcvik je zajišťován ve vlastním areálu standardním vybavením s kapacitou 500 žáků.

Teoretická výuka

Budova školy na Dukle, včetně ubytování na DM, tělocvičny, posilovny a venkovního areálu. Učebny autoškoly.

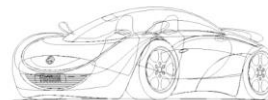
Základní učebny:

- | | |
|----------------------------|--|
| • Kmenové a odborné učebny | PC, datový projektor, interaktivní tabule, mapy |
| • Jazykové učebny | PC, datový projektor, interaktivní tabule, DVD přehrávač, video, audio |
| • Učebny IKT | 15 – 18 stanic připojených na internet, PC, datový projektor |
| • Knihovna se studovnou | PC, datový projektor, interaktivní tabule, DVD přehrávač, video, audio |

Odborný výcvik

Dílny a pracoviště:

- Dílna ručního a strojního zpracování materiálů, základů elektrotechniky a klempířských prací
- Svařovna pro seznámení s metodami svařování a dělení kovů
- Klempířská dílna ručního zpracování plechů
- Karosářské pracoviště s rovnací stolicí a měřicím zařízením
- Přípravná pro lakýrnické práce
- Lakovací box



CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se sociálními partnery, mezi které patří nejvýznamnější prodejci motorových vozidel, přepravci a dodavatelé náhradních dílů bývalého okresu Ústí nad Orlicí, je na vynikající úrovni. Jedním z důvodů je také fakt, že většina majitelů, případně zaměstnanců spolupracujících firem prošla ČSAO Hradec Králové – Střední odborné učiliště Ústí nad Orlicí (jehož jsme nástupnická organizace) jako zaměstnanci hospodářské složky, nebo jako pedagogičtí pracovníci. Sociální partneři s pedagogickým vzděláním, nebo alespoň pedagogickou zkušeností jsou pro nás nejlepšími spolupracovníky při tvorbě ŠVP a naší pedagogické práci.

Sociální partneři při tvorbě ŠVP:

Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a aktivně přispěli ke stanovení klíčových kompetencí pro daný obor.

- AUTO - Janák Ústí nad Orlicí - prodejce vozů Škoda
- Auto - Moto Centrum Petráček - prodejce motocyklů Aprilia a Jawa a vozů Citroen
- Autolakovna Jan Švestka - profesionální autolakovna

Úřady práce:

Konzultace a stálá interakce probíhá s těmito úřady práce:

- Úřad práce Ústí nad Orlicí
- Úřad práce Svitavy
- Úřad práce Rychnov nad Kněžnou

Součástí spolupráce jsou besedy na Úřadu práce Ústí nad Orlicí v měsíci únoru a březnu pro žáky 3. ročníku. Cílem besed je seznámení s aktuální situací, nabídka pracovních míst, požadavky dalších zaměstnavatelů, seznámení se způsobem komunikace s ÚP, základními legislativními kroky.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

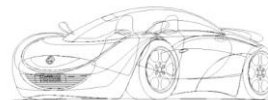
Oblasti BOZP a požární prevenci je věnována dostatečná pozornost. Je zřízeno místo samostatného pracovníka, který má tuto oblast na starosti. Zajišťuje veškerá pravidelná školení a kontroly jak na úseku teoretické výuky, tak především v oblasti odborného výcviku. Zajišťuje také pravidelná školení žáků na počátku každého školního roku. V rámci tohoto školení jsou žáci seznámeni také se školním řádem a dalšími směnicemi ředitele školy, které se týkají BOZP.

Jako součást BOZP je organizován na zahájení školního roku Den člověka za mimořádných situací, při němž jsou žáci seznámeni s evakuačním řádem, únikovými prostory, s umístěním uzávěrů plynu, vody a elektrického proudu. Probíhá také minimální seznámení s poplachovými signály a první pomocí. V závěru dne proběhne cvičný poplach s evakuací školy.

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy je věnován Minimální preventivní program. Pamatují na to i tematické celky předmětů Občanská výchova a Český jazyk a literatura.

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

- Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.
- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením.
- Podmínky přijímacího řízení pro konkrétní školní rok jsou dány příslušnými právními předpisy. Konkrétní podmínky přijímacího řízení a kritéria hodnocení jsou zveřejněny ředitelem školy vždy k 31.1.příslušného roku.

**Zdravotní podmínky:**

Zdravotní způsobilost je dána Nařízením vlády 211 ze dne 31.5.2010, které definuje onemocnění a zdravotní obtíže, jež vylučují zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání v tomto oboru :

- Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst.2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy jemné i hrubé motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst.2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činností v riziku vibrací v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst.2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, neboť při praktickém vylučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vzdělávání.
- Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví ,a je nezbytné postupovat podle § 67 odst.2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst.2 věta druhá školského zákona.
- Nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst.2 věta druhá školského zákona.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Hodnocení dosažených odborných i občanských kompetencí studentů bude provedeno Závěrečnou zkouškou.
- Závěrečná zkouška bude organizována podle příslušných právních norem (zákonů a vyhlášek) platných v daném roce. Skládá se z písemné a ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborného výcviku.



Učební plán ŠVP Autolakýrník

Název ŠVP:	AUTOLAKÝRNÍK - školní vzdělávací program
Kód a název oboru:	23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní
Datum platnosti:	1.9.2021

Vzdělávací předměty	1.	2.	3.
český jazyk a literatura	2	2	1,5
občanská výchova	1	1	1
anglický / německý jazyk	2	2	2
matematika	2	2	1
přírodní vědy	2	1	1
informační a komunikační technologie	1	1	1
ekonomika	0	0	2
tělesná výchova	2	2	1
technická dokumentace	2	0	0
základy strojnictví	2	0	0
základy elektrotechniky	1	0	0
zobrazování	0	2	0
materiály	0	1	3
technologie	1	3	5
automobily	1	2	1
řízení motorových vozidel	0	1	0
odborný výcvik	14	14	14
celkem	33	33	33,5



Škola: Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí
Kód a název RVP: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
Název ŠVP: AUTOLAKÝRNÍK - Školní vzdělávací program pro obor Autolakýrník

Vzdělávací okruh	RVP		ŠVP		
	minimum týdenních vyučovacích hodin	minimum celkových vyučovacích hodin	předmět	týdenních vyučovacích hodin	vyučovacích hodin celkem za studium
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	3	96	český jazyk a literatura	3	96
cizí jazyk/y	6	192	anglický / německý jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	občanská výchova	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	přírodní vědy	4	128
Matematické vzdělávání	5	160	matematika	5	160
Estetické vzdělávání	2	64	český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v ICT	3	96	informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	ekonomika	2	64
Zobrazování	2	64	zobrazování	2	64
Materiály	3	96	materiály	3	96
Povrchové úpravy vozidel	45	1440	technologie	6	192
			odborný výcvik	42	1344
Disponibilní hodiny	15	480	český jazyk a literatura	0,5	16
			základy strojnictví	2	64
			technická dokumentace	2	64
			základy elektrotechniky	1	32
			materiály	1	32
			technologie	2	64
			automobily	4	128
			tělesná výchova	2	64
			řízení motorových vozidel	1	32
Celkem	96	3072		99,5	3168



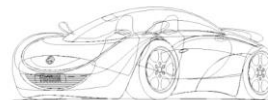
Poznámky k učebnímu plánu:

1. Předmět Přírodovědné vzdělávání zahrnuje části fyzikálního, chemického, biologického a ekologického vzdělávání. První ročník obsahuje fyzikální vzdělávání, ostatní ročníky zahrnují chemické, biologické a ekologické učivo.
2. V rámci vzdělávání pro zdraví zařazeno:

adaptační kurz	1. ročník	3 dny (září)
zimní pobyt na horách	2. ročník	4 dny (zima)
člověk za mimořádných situací	1. – 3. r.	6 hodin (1 den – září)
den s turistikou	1. – 2. r.	6 hodin (1 den – červen)
sportovní den	1. – 2. r.	6 hodin (1 den – červen)
3. Hodinová dotace dílčích tematických celků u učebních osnov jednotlivých předmětů je orientační a může být operativně upravena v souladu s celkovou roční hodinovou dotací.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Adaptační kurz	1		
Člověk za mimořádných situací	1 den	1 den	1 den
Den s turistikou	1 den	1 den	
Sportovní den	1 den	1 den	
Zimní pobyt na horách		1	
Závěrečná zkouška			3
Exkurze, vzdělávací akce žáků	2	2	2
Časová rezerva	4	4	1
Celkem týdnů	40	40	36



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- Vysvětlí žákům systém mateřského jazyka.
- Vede žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině vnímání, pochopení a správného užití.
- Žákům umožní využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory.
- Umožní žákům pochopit význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.
- Naučí žáky získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
- Kultivací žáků vytvořit hodnotovou orientaci občana demokratické společnosti.
- Vede žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria.
- Přesvědčí žáky o tom, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti.
- Naučí žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory.
- Přesvědčí žáky o nutnosti tolerance k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí.
- Vede žáky k tomu, aby ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty.
- Naučí žáky získat přehled o kulturním dění.
- Vysvětlí žákům vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

b) charakteristika učiva;

- Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
 - obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
 - vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby
 - upevní vědomosti pravopisných pravidel
 - vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů
- Komunikační a slohová výchova
 - vysvětlí principy rétoriky, verbální a nonverbální komunikace
 - upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací
- Práce s textem a získávání informací
 - vede k pochopení různých informačních zdrojů a způsobů práce s nimi
 - upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací
- Umění a literatura
 - vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění
 - seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
 - seznámí se základními trendy v literatuře 20. století, jejími představiteli
- Práce s literárním textem
 - vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
 - na rozborech konkrétních ukázek vede k pochopení textů a myšlenek autorů
 - vede žáky k vlastní literární tvorbě, tím je zasvětil do složitostí zrodu uměleckého díla
 - seznámí se základními trendy v literatuře ostatních století, jejími představiteli
- Kultura
 - seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu
 - naučí žáky vyhledávat informace o kultuře, kultivací ovlivňuje princip výběru
 - seznámí se základními normami společenského chování
 - vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu
 - přesvědčí žáky o kulturních hodnotách, kultivaci prostředí
 - vysvětlí vliv médií a reklamy na devastaci kulturních hodnot
 - nastíní pozitivní a potřebný přínos reklamy

**c) pojetí výuky;**

- Metodickým principem bude různorodost. Střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, stejně jako poslech ukázek a videa.
- Na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru.
- V dalších hodinách již bude těžiště učiva spočívat v získávání dovedností formou praktických cvičení (modelových rozhovorů ve skupinách, řízenou diskusí, písemné řešení zadaných úkolů).
- Součástí výuky bude užití AV techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání.
- Při užití IKT k řešení úkolů bude třída dělena na skupiny.
- K výuce budou užity především Čítanky, Pravidla českého pravopisu a pracovní listy, které vyučující připraví. Žáci budou poznatky zapisovat do sešitů.

d) hodnocení výsledků žáků;

- Žák bude hodnocen z několika pohledů:
 - správné řešení zadaných úkolů v písemné podobě (pravopisná cvičení, vypracování slohových prací)
 - správné a originální řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích
 - přístup k řešení problémů, reakce na problémy
 - znalosti ověřené přezkoušením
 - vlastní tvůrčí činnost

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.
- Ke komplexnosti vzdělávání žáka povede i řešení průřezových témat:
 - Občan v demokratické společnosti – témata komunikace
 - Člověk a životní prostředí – vyhodnocení informací, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, sociálně-komunikativní dovednosti
 - Člověk a svět práce – práce s informacemi – třídění a hodnocení informací, správné komunikační návyky, správná a uměřená sebe prezentace založená na sebepoznání a sebehodnocení.
- Úzké propojení s IKT především v oblasti získávání informací a v kultivaci praktických písemných projevů.
- Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.
- Má nadpředmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů.



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
ROZPIS UČIVA

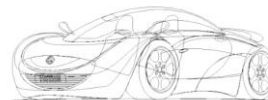
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1. ročník Žák: - orientuje se v soustavě jazyků; - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu a dialekty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu; - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby;	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1.1 jazyk jako nástroj dorozumění, druhy jazyků, národní jazyk, ukázky 1.2 druhy písma ve světě 1.3 slovanské jazyky, ukázky 1.4 čeština, její vznik a vývoj 1.5 výslovnost češtiny, přízvuk 1.6 hlavní principy českého pravopisu tvoření slov, řetězce 1.7 slovní zásoba a její styl 1.8 spisovná a nespisovná čeština 1.9 odborné termíny, jejich správné užití 1.10 cizí slova, ekvivalenty v českém jazyku 1.11 práce se Slovníkem cizích slov, práce s Pravidly 1.12 skladba 1.13 záměna typů vět a souvětí	66 28
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - má přehled o knihovnách a jejich službách. - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v č. a svět. lit.; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu;	2. Umění a literatura 2.1 druhy umění 2.2 ukázky druhů umění 2.3 návštěva výstavy, knihovny 2.4 rozbor výstavy 2.5 co je to literatura – úvod 2.6 Nobelova cena - princip 2.7 počátky světové literatury 2.8 počátky české literatury 2.9 směry literatury do konce 19. stol. a jejich představitelé	26
- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu;	3. Komunikační a slohová výchova 3.1 vysvětlování odborného textu 3.2 osnova 3.3 vypravování	10



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2. ročník Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1.1 hlavní principy českého pravopisu, tvoření slov, řetězce	66 10
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v č. a svět. lit.;	2. Umění a literatura 2.1 přehled moderních uměl. směrů od počátku 20. stol.	11
- vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - je s to přednést krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu;	3. Komunikační a slohová výchova 3.1 přehled funkčních stylů 3.2 základy rétoriky - slohotvorní činitelé 3.3 komunikační situace - verbální komunikace 3.4 nácviky verbálních technik 3.5 nonverbální komunikace 3.6 diskuse – principy, funkce diskutujících 3.7 konflikt 3.8 příprava dialogů (výběr situací) 3.9 nácvik diskuse 3.10 přijímací pohovor 3.11 životopis 3.12 žádost o místo 3.13 zápis z porady 3.14 technická zpráva, tiskopisy 3.15 inzerát, blahopřání 3.16 popis prostý 3.17 popis pracovního postupu 3.18 popis a charakteristika 3.19 samostatná práce	28
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm;	4. Práce s literárním textem 4.1 verš, text, refrén, metafora, symbol 4.2 poezie, próza, drama 4.3 ukázky rozborů 4.4 četba povídky, filmová adaptace 4.5 vlastní rozbor	15



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3. ročník Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1.1 hlavní principy českého pravopisu, tvoření slov, řetězce	45 5
- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v č. a svět.lit.;	2. Umění a literatura 2.1 nejvýznamnější představitelé české literatury	5
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;	3. Komunikační a slohová výchova 3.1 návod činnosti 3.2 popis, odborný popis	6
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm;	4. Práce s literárním textem 4.1 vlastní rozbor	2
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky; - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - pořizuje z odborného textu výpisky a konspekty; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - rozumí obsahu textu i jeho částí;	5. Práce s textem a získávání informací 5.1 časopisy, výběr 5.2 práce se slovníky a příručkami 5.3 technika čtení, rychlé čtení 5.4 vyhledávání na internetu 5.5 práce s textem, poznámky 5.6 výtah z textu 5.7 výpisky 5.8 denní tisk, orientace 5.9 odborný tisk, orientace 5.10 analýza textu – samostatná práce	4
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	6. Kultura 6.1 přehled kulturních institucí 6.2 přehled národností v ČR, vztahy k národnostem 6.3 společenská kultura – společenské chování 6.4 architektura 6.5 kultura bydlení, odívání 6.6 lidové umění a užitá tvorba (PT – 9.2.) 6.7 kulturní hodnoty 6.8 reklama, její funkce 6.9 ochrana proti reklamě 6.10 masová média – manipulace občana (PT) 6.11 propagace firmy – samostatná práce	4
- zná a je systematicky schopen vyhodnotit a použít nabyté učivo;	7. Procvičování	4



OBČANSKÁ VÝCHOVA

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK

UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- Seznámit žáky principy fungování demokratické společnosti.
- Vytvářet u žáků žádoucí žebříček hodnot.
- Vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i druhým lidem.
- Podporovat rozvoj empatie, utvářet správný postoj k problémům typu rasismus, šikana, násilí apod.
- Naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory.
- Vést žáky k toleranci, asertivitě a pozitivnímu jednání.
- Naučit žáky kriticky hodnotit informace.
- Naučit žáky znát svá základní práva a povinnosti.
- Seznámit žáky s historií země a jejím současným zakotvením v mezinárodních institucích.

b) charakteristika učiva;

- Člověk v lidském společenství :
 - vysvětlí strukturu a fungování společnosti
 - seznámí se se společenským chováním
- Člověk jako občan :
 - vysvětlí základní principy a hodnoty demokracie
 - naučí se pracovat s informacemi a dokáže je kriticky hodnotit
 - naučí se samostatně jednat a vystupovat
 - naučí se vyhledávat informace a přijímat pozitivní hodnoty
 - naučí se řešit konflikty, potlačovat agresi a asertivní jednání
 - seznámí se s principy rovnoprávnosti
 - seznámí se s různými projevy a riziky deviantního chování
 - seznámí se s problematikou víry a náboženství
- Člověk a právo :
 - seznámí se s Listinou základních lidských práv a svobod.
 - seznámí se s českým polickým systémem – Ústava ČR
 - vysvětlí základy fungování práva a právní společnosti
- Česká republika, Evropa a svět :
 - vysvětlí důležitost vlastenectví a vztahu k minulosti vlastního národa
 - vysvětlí způsob fungování mezinárodních institucí
 - seznámí se se současnou mezinárodní situací, hlavními problémy, globálními problémy, mezinárodními organizacemi a naším vztahem k nim

c) pojetí výuky;

- Metodickým principem bude různorodost. Střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, ukázky z literatury, sledování videa.
- Žáci budou zpracovávat informace z médií. Budou samostatně zpracovávat zadaná témata. Budou pracovat s informacemi předkládanými vyučujícím. Důležitým prvkem bude dialog a užití diskuse. Žáci budou poznatky zapisovat do sešitů.

d) hodnocení výsledků žáků;

- Hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně kultivovaně prezentovat své názory.



e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- Výuka k občanství
- Pomáhá orientaci žáků v současné společnosti.
- Pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.
- Společenskovědní vzdělávání se podílí na rozvoji morálních hodnot.
- Pomáhá zvyšovat zdravé sebevědomí a samostatnost při řešení problémů.
- Zařazením exkursí (např. do Terezína, Osvětimi, Lidic apod.) formuje postoje žáků.
- Aktivní účastí při různých humanitárních akcích (např. dobročinné sbírky, bezplatné dárkovství krve, členství v Registru dárců kostní dřeně) pozitivně formuje žebříček hodnot.

Kompetence:

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou voleny odpovídající strategie výuky, které žáky aktivizují, rozvíjejí jejich funkční gramotnost, komunikační a sociální kompetence (např. diskusní metody, kooperativní učení, práce s texty různé povahy, samostatná práce atp.).

- občanské
- klíčové (komunikativní, komplexně řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy)



OBČANSKÁ VÝCHOVA

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1. ročník		33
Žák:	1. Člověk v lidském společenství	
- popíše strukturu současné společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří;	1.1 lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy a elity	4
- objasní na konkrétních příkladech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit;	1.2 sociální role, konflikt rolí	3
- vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit;	1.3 sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	3
- vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami;	1.4 komunita, dav, publikum, veřejnost	3
- objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě;	1.5 rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority, klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti	3
- popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady;	1.6 postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti	3
- vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována;	1.7 víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	3
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;	Průřezová témata	
- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;	- osobnost a její rozvoj	4
	- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	2
	- společnost - její různé členové a společenské skupiny, kultura, náboženství	4



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2. ročník Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie dnešní doby funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí; - ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - vysvětlí funkci masových médií a dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj; objasní úlohu demokratického státu; - popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb; - na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (neonacismem, rasismem...) a terorismem; - vysvětlí, proč postihovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí; - na příkladech za společenského dění doloží občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je důležitá; - debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu; - dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů; - objasní, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky;	2. Člověk jako občan 2.1 základní hodnoty a principy demokracie 2.2 lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí 2.3 svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií 2.4 stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 2.5 politika, politické strany a volby 2.6 politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 2.7 teror a terorismus 2.8 občanská participace, občanská společnost, občanské čtenosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi Průřezová témata: - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	33 2 3 1 3 2 3 2 2 3
- popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají za smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. uplatněním reklamace; - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	3. Člověk a právo: 3.1 právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy 3.2 soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) 3.3 právo vlastnické, právo duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu 3.4 rodinné právo 3.5 trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), specifika trestné činnosti a trestání mladistvých	2 2 2 2 3



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3. ročník		30
Žák:	4. Česká republika, Evropa a svět:	
- popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice;	4.1 český stát v průběhu dějin, vznik Československa v r. 1918	9
- vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa;	4.2 státní symboly, tradice české státnosti	1
- na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR r. 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický;	4.3 významné mezníky, události, tradice a osobnosti moderní české a čs. státnosti:	10
- objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast (první a druhý odboj), uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti;	- Vznik první republiky,	
- vysvětlí nacistické snahy likvidaci českého národa v letech 1939-1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů, popíše holocaust a genocidu Romů;	- první odboj	
- popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele, uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázaly v tomto boji účinně angažovat;	- T. G. Masaryk a E. Beneš	
- popíše civilizační sféry soudobého světa a charakterizuje hlavní světová náboženství;	- první republika	
- uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy;	- Mnichov a likvidace první republiky	
- na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje;	- okupace Německem (1939-1945)	
- popíše skladbu a cíle EU, postavení ČR v EU;	- druhá světová válka	
- vysvětlí funkci OSN a NATO;	- druhý odboj - jeho formy a význam,	
- debatuje o globálních problémech soudobého světa;	- vybrané osobnosti odboje	
- uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky;	- holocaust a další zločiny nacismu	
	- osvobození Československa 1945 a poválečné změny	
	- nastolení komunistické diktatury 1948	
	- charakter komunistického režimu v 50. letech	
	- Pražské jaro a pokus o reformu režimu	
	- okupace vojsky SSSR a dalších států Varšavské smlouvy	
	- tzv. normalizace	
	- odboj proti komunistickému režimu	
	- persekuce těch, kteří byli režimem považováni za nespolehlivé nebo nepřátele	
	- listopad 1989	
	- rozpad Československa	
	4.4 soudobý svět a Evropa:	8
	- civilizační sféry a světová náboženství	
	- velmocí, vyspělé státy a rozvojové země	
	- ohniska konfliktů v soudobém světě	
	- skladba a cíle EU	
	- hlavní orgány EU	
	- ČR jako člen EU	
	- OSN - funkce a činnost	
	- NATO a ČR	
	- globální problémy a problém globalizace	2
	Průřezové téma:	
	- právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život)	



ANGLICKÝ JAZYK

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- Student se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace;
- Zpracuje cizojazyčný text – opravárenské návody;
- Student komunikuje v běžných situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici, celnici apod.
- Vytvoří souvislý text na dané téma;
- Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu cca 1500 slov (včetně odborné).

b) charakteristika učiva;

- Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. rodina, seznamování, volný čas, sport, kultura);
- Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) a v silniční dopravě (popis cesty, jednotlivých částí auta, na celnici ...);
- Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi v dílnách;
- Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

c) pojetí výuky;

- Výuka bude probíhat v jazykové učebně a problematika opravárenství v učebně autoškoly;
- Konverzace se zaměří: na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v oboru automechanik), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení;
- Gramatická oblast bude rozdělena do tří ročníků v návaznosti na konverzační témata;
- Při výuce bude použita: učebnice dle výběru vyučujícího a na základě schválení předmětové komise, motoristický slovníček, cizojazyčné časopisy (např. Mobil), audio a videonahrávky, odborné texty a návody;
- Výuka dovede studenty k využití anglického jazyka v praxi např. pomocí situačních metod.

d) hodnocení výsledků žáků;

- Osvojení slovní zásoby, její rozsah a využití, schopnost komunikace, porozumění mluvenému a psanému textu a orientace v něm;
- Přihlédnutí k aktivitě v hodinách a zapojení do školních a mimoškolních soutěží v anglickém jazyce;
- Způsob hodnocení: známkování;
- Způsob prověřování získaných vědomostí: v testu, ústním zkoušením, v situačních hrách (rozhovory, scénky).

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- Studentova znalost anglického jazyka a schopnost v něm komunikovat zvýší jeho šance na trhu práce a pomůže mu zorientovat se v něm (sestavení žádosti o zaměstnání, odpověď na inzerát a přijímací pohovor).
- Své jazykové znalosti dokáže využít k orientaci v odborném textu a získání důležitých informací (přeloží si návod, popis funkce jednotlivých částí vozidla).
- Pomocí jednoduchých frází formuluje své postoje, myšlenky a názory (plány do budoucna, seberealizace).
- Dokáže se domluvit v běžném životě (v obchodě, v bance, na policii, se zákazníkem v servisu atd.) s využitím odborné slovní zásoby (v rozsahu cca 200 – 350 slov), kterou během tříletého studia získá.



Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- Naučí se pomocí získaných znalostí v anglickém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím.
- Formuluje své myšlenky, postoje a názory (plány do budoucna, seberealizace).

Člověk a životní prostředí

- Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí v souvislosti s údržbou a opravárenstvím automobilů (např. ekologická likvidace autobaterií a olejů).
- Zdravý životní styl.

Člověk a svět práce

- Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení.

Informační a komunikační technologie

- Využije informací získaných z médií - např. zareaguje na nově vzniklou dopravní situaci (objížďka, živelná katastrofa).



ANGLICKÝ JAZYK

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>1. ročník</u> Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům	Gramatika: - sloveso být, mít - užití členu - množné číslo podstatných jmen - osobní zájmena v prvním pádě - osobní zájmena v předmětném pádě - přivlastňovací zájmena nesamostatná - přítomný čas průběhový - pořádek slov ve větě - způsobová slovesa - rozkazovací způsob - přivlastňovací pád - vazba there is, there are - přítomný čas prostý - číslovky, časové údaje Jazykové prostředky a řečové dovednosti procvičované v rámci probíraných témat: - výslovnost - grafická podoba jazyka, pravopis - anglická abeceda - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná - jednoduchý překlad Témata: - osobní údaje, představování, seznámení - rodina a přátelé - cizí země, národnosti - volný čas, zábava - práce a zaměstnání - každodenní život - ve městě, na vesnici - na silnici, popis cesty, dotazy na cestu - auto – popis, části - nářadí	66 33
		33

[illegible]

[illegible]



NĚMECKÝ JAZYK

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK **UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- Student se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace;
- Zpracuje cizojazyčný text – opravárenské návody;
- Student komunikuje v běžných situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, na hraničním přechodu, na čerpací stanici, celnici apod.
- Vytvoří souvislý text na dané téma;
- Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu cca 1500 slov (včetně odborné).

b) charakteristika učiva;

- Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. rodina, seznamování, volný čas, sport, kultura);
- Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) a v silniční dopravě (popis cesty, jednotlivých částí auta, na celnici ...);
- Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi v dílnách;
- Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

c) pojetí výuky;

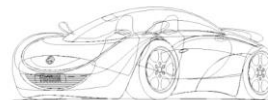
- Výuka bude probíhat v jazykové učebně a problematika opravárenství v učebně autoškoly;
- Konverzace se zaměří: na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v oboru automechanik), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení;
- Gramatická oblast bude rozdělena do tří ročníků v návaznosti na konverzační témata;
- Při výuce bude použita: učebnice dle výběru vyučujícího a na základě schválení předmětové komise, motoristický slovníček, cizojazyčné časopisy (např. Freundschaft), audio a videonahrávky, odborné texty a návody;
- Výuka dovede studenty k využití německého jazyka v praxi např. pomocí situačních metod;
- Řečové dovednosti jsou součástí učiva každého ročníku (tematického celku), hodinová dotace je stanovena v tematickém plánu učitele.

d) hodnocení výsledků žáků;

- Osvojení slovní zásoby, její rozsah a využití, schopnost komunikace, porozumění mluvenému a psanému textu a orientace v něm;
- Přihlédnutí k aktivitě v hodinách a zapojení do školních a mimoškolních soutěží v německém jazyce;
- Způsob hodnocení: známkování;
- Způsob prověřování získaných vědomostí: v testu, ústním zkoušením, v situačních hrách (rozhovory, scénky).

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- Studentova znalost německého jazyka a schopnost v něm komunikovat zvýší jeho šance na trhu práce a pomůže mu zorientovat se v něm (sestavení žádosti o zaměstnání, odpověď na inzerát a přijímací pohovor).
- Svě jazykové znalostí dokáže využít k orientaci v odborném textu a získání důležitých informací (přeloží si návod, popis funkce jednotlivých částí vozidla).
- Pomocí jednoduchých frází formuluje své postoje, myšlenky a názory (plány do budoucna, seberealizace).
- Dokáže se domluvit v běžném životě (v obchodě, v bance, na policii, se zákazníkem v servisu atd.) s využitím odborné slovní zásoby (v rozsahu cca 200 – 350 slov), kterou během tříletého studia získá.



Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- Naučí se pomocí získaných znalostí v německém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím.
- Formuluje své myšlenky, postoje a názory (plány do budoucna, seberealizace).

Člověk a životní prostředí

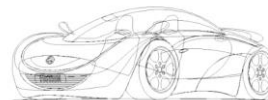
- Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí v souvislosti s údržbou a opravárenstvím automobilů (např. ekologická likvidace autobaterií a olejů).
- Zdravý životní styl.

Člověk a svět práce

- Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení.

Informační a komunikační technologie

- Využije informací získaných z médií - např. zareaguje na nově vzniklou dopravní situaci (objíždka, živelná katastrofa).
- Vyhledává odborné názvy v elektronickém slovníku a vhodně je využívá při práci s textem.



NĚMECKÝ JAZYK

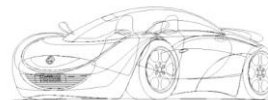
Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
ROZPIS UČIVA

[illegible]

[illegible]



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3. ročník Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže sdělit své stanovisko - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodář., politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Učivo: - perfektum pravidelných sloves - perfektum vybraných nepravidelných sloves - préteritum pravidelných sloves - préteritum vybraných nepravidelných sloves - podmět man a es - složená slova - budoucí čas - podřadící spojky - slovosled ve vedlejší větě - shoda podmětu a přísudku - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - použití wie a als Témata: - volný čas, koníčky - zdraví, nemoci, úraz - turistika - německy mluvící země - společnost - práce, zaměstnání - dopravní prostředky, autodoprava Řečové dovednosti procvičované v rámci uvedených témat: - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - psaní zaměřené situačně i tematicky (životopis, odpověď na inzerát, apod.) - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - překlad - interakce ústní - interakce písemná	60 37



MATEMATIKA

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK **UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě;
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek;
- správně se matematicky vyjadřovat;
- zkoumat a řešit problémy;
- podílet se na rozvoji logického myšlení;
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost;

b) charakteristika učiva;

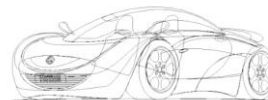
- obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:
 - číselné obory;
 - mocniny a odmocniny;
 - rovnice a nerovnice;
 - funkce;
 - stereometrie;
- učivo je členěno na složku základní (stěžejní): *číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie*, která umožňuje zvládnout hlavní činnosti automechanika v praxi; a doplňkovou: *mocniny a odmocniny, funkce, výrazy, statistika*, která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním dle stávajících potřeb praxe;
- z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti automechanika a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.

c) pojetí výuky;

- vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně IKT;
- při vyučování se třída může dělit na skupiny;
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky;
- propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při dílenské činnosti, jimiž prokáží studenti svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi;
- účast v matematických soutěžích organizovaných školou;
- použití internetu při vlastní činnosti (stránky s matematickou tematikou);
- konzultace obtížných partií látky prostřednictvím e-mailu mezi žáky a pedagogem.

d) hodnocení výsledků žáků;

- dvakrát za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci;
- každý měsíc jsou žákovi vědomosti prověřeny menší písemnou prací;
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;
- hodnocení činnosti studentů alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity;
- důraz bude kladen zejména na:
 - numerické aplikace;



- dovednosti řešit problémy;
- dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- napomáhá k logickému řešení problémů;
- klade důraz na dovednost řešit problémy;
- napomáhá využívat informační technologie a pracovat s informacemi;
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám;

Aplikace průřezových témat:

Informační a komunikační technologie

- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky, použití matematických programů



MATEMATIKA

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1. ročník Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zvládá převody jednotek a zná význam předpon; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - provádí množinové operace s intervaly a jejich zakreslení na číselnou osu;	1. Operace s číselnými množinami 1.1 přirozená a celá čísla 1.2 racionální čísla 1.3 zlomky a desetinná čísla 1.4 zaokrouhlování 1.5 trojčlenka 1.6 procento a procentová část, úrok 1.7 odhady výsledků 1.8 reálná čísla 1.9 mocniny a odmocniny 1.10 intervaly	66 24
- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení); - zvládá krácení a rozšiřování lomených výrazů; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - zvládá vytýkání ve výrazech	2. Výrazy a jejich úpravy 2.1 početní výkony s výrazy 2.2 rozklady výrazů na součin 2.3 vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu, pro rozdíl druhých mocnin a jejich použití 2.4 úpravy výrazů z odborné praxe 2.5 lomené výrazy	20
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - umí sestrojit trojúhelník podle vět (sss, sus, usu), kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty; - řeší praktické úlohy s využitím sinovy a kosinovy věty v obecném trojúhelníku	3. Planimetrie 3.1 základní pojmy 3.2 trojúhelník, typy trojúhelníků, výška, těžnice 3.3 úhel, měření úhlu 3.4 shodnost trojúhelníků 3.5 podobnost trojúhelníků 3.6 Pythagorova věta a její užití 3.7 trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku 3.8 sinova a kosinova věta v obecném trojúhelníku 3.9 obvody a obsahy mnohoúhelníku 3.10 obvod a obsah kružnice a kruhu 3.11 řešení úloh z praxe	20



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2. ročník Žák: - lineární rovnice o jedné neznámé; - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; - soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (dosazovací a sčítací metoda); - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - slovní úlohy pomocí rovnic či soustavy rovnic; - kvadratické rovnice pomocí vzorce, zná vztahy mezi kořeny	4. Řešení rovnic a nerovnic v množině R 4.1 úpravy rovnic 4.2 lineární rovnice o jedné neznámé 4.3 lineární nerovnice o jedné neznámé 4.4 vyjádření neznámé ze vzorce 4.5 úlohy o směsích 4.6 úlohy o pohybu 4.7 úlohy o společné práci 4.8 slovní úlohy s automobilní tematikou 4.9 soustava 2 lineárních rovnic o dvou neznámých 4.10 soustava 2 lineárních rovnic o dvou neznámých ve slovních úlohách 4.11 kvadratická rovnice	66 40
- sestrojí graf funkce; - umí určit ze zápisu i z grafu, kdy funkce roste nebo klesá; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic; - umí určit definiční obor funkce a obor hodnot;	5. Funkce 5.1 základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf 5.2 lineární a konstantní funkce, její vlastnosti a graf 5.3 přímá a nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf 5.4 kvadratická funkce $y = ax^2$ a její graf 5.5 kvadratická funkce $y = ax^2 + bx + c$, její graf * Pro názornost funkcí bude použit matematický software	24

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3. ročník - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a koule) a určí jejich povrch a objem; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách;	6. Výpočet povrchů a objemů těles 6.1 vzájemná poloha bodů, přímek a rovin 6.2 tělesa 6.3 povrch a objem hranolu a válce 6.4 koule, povrch a objem 6.5 povrch a objem jehlanu a kužele 6.6 řešení úloh z praxe	30 20
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí četnost znaku a aritmetický průměr;	7. Práce s daty 7.1 statistický soubor 7.2 aritmetický průměr 7.3 modus a medián 7.4 užití statistiky v úlohách z praxe	10



PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

**Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- Využívat přírodovědných poznatků a dovedností v běžném životě v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.
- Vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů.
- Pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje.
- Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.
- Učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskou činností a zaujímat postoje k problematice, v oblasti péče o životní prostředí, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- Zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole.
- Osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu.

b) charakteristika učiva;

- Fyzikální učivo je zařazeno do 1. ročníku, chemické učivo je zařazeno do 2. ročníku, ekologické a biologické učivo je zařazeno do 3. ročníku v samostatných tematických celcích.
- Tematický celek člověk a životní prostředí bude zařazován do výuky průběžně, podle probíraného učiva

c) pojetí výuky;

- Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, využívání komunikačních prostředků CSI, noviny.
- Při užití IKT bude třída dělena na skupiny,
- K výuce budou užity učebnice a MFCh tabulky, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.
- Žáci provádí fyzikální měření (viz tematický plán 1. ročník). Naměřené výsledky následně zpracují ve formě protokolu.

d) hodnocení výsledků žáků;

- Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením.
- Při hodnocení bude kladen důraz na porozumění základním principům učiva.
- Samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně,
- Písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- Učit se poznávat svět a lépe mu porozumět.
- Vytvářet úctu k přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí.
- Efektivně pracovat s informacemi.
- Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.
- Mezipředmětové vztahy s fyzikálním vzděláváním, elektropříslušenství, automobily, tělesná výchova, český jazyk, ekonomika, IKT.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na okolí

Člověk a svět práce

- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikace při jednáních

Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.



PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1. ročník Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	FYZIKÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 1. Mechanika 1.1 pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici 1.2 Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace 1.3 mechanická práce a energie 1.4 posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil 1.5 tlakové síly a tlak v tekutinách	66 28
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	2. Termika 2.1 teplota, teplotní roztažnost látek 2.2 teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa 2.3 tepelné motory 2.4 struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	12
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo a jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;	3. Vlnění a optika 3.1 mechanické kmitání a vlnění 3.2 zvukové vlnění 3.3 světlo a jeho šíření 3.4 zrcadla a čočky, oko 3.5 druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	12
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - jádro atomu - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;	4. Fyzika atomu 4.1 model atomu, laser 4.2 nukleony, radioaktivita, jaderné záření 4.3 jaderná energie a její využití	8
- charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd;	5. Vesmír - sluneční soustava 5.1 Slunce, planety a jejich pohyb, komety 5.2 hvězdy a galaxie	4



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2. ročník Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	CHEMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ 1. Obecná chemie 1.1 chemické látky a jejich vlastnosti 1.2 chemické prvky, sloučeniny 1.3 směsi a roztoky 1.4 výpočty v chemii 1.5 popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; 1.6 periodická soustava prvků 1.7 chemická symbolika 1.8 chemické reakce, chemické rovnice	33 15
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli); - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	2. Anorganická chemie 2.1 vlastnosti anorganických látek 2.2 názvosloví anorganických sloučenin 2.3 vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	9
- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	3. Organická chemie 3.1 vlastnosti atomu uhlíku 3.2 základ názvosloví organických sloučenin 3.3 organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	8



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3. ročník - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory); - popíše vybrané biochemické děje;	1. Biochemie 1.1 chemické složení živých organismů, přírodní látky 1.2 biochemické děje	30 4
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	BIOLOGICKÉ A EKOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ 2. Základy biologie 2.1 vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry 2.2 vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) 2.3 buňka bakteriální, rostlinná a živočišná 2.4 rozmanitost organismů a jejich charakter. 2.5 dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí 2.6 vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím; 2.7 rozliší a charakterizuje abiotické a biotické 2.8 podmínky života; 2.9 vysvětlí potravní vztahy v přírodě; 2.10 popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;	12
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	3. Ekologie 3.1 základní ekologické pojmy, organismus a prostředí 3.2 podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) 3.3 potravní řetězce 3.4 stavba, funkce a typy ekosystému 3.5 oběh látek v přírodě 3.6 typy krajiny	8
- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním; - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení	4. Člověk a životní prostředí 4.1 člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě 4.2 vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím 4.3 dopady činností člověka na životní prostředí 4.4 přírodní zdroje energie a surovin 4.5 globální problémy životního prostředí 4.6 ochrana přírody a krajiny, chráněná území 4.7 nástroje společnosti na ochranu životního prostředí	6



ve vztahu k problémům regionálním a lokálním; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému;	4.8 zásady udržitelného rozvoje 4.9 odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	
---	--	--



INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK

UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- naučí žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi;
- připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě
- umožní žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v profesní oblasti - automechanik);

b) charakteristika učiva;

- naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém;
- umí na uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, práce s jednoduchou databází);
- seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti);
- žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí Internetu a elektronické pošty;
- umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- žák zvládá obsluhu tiskárny, scanneru;

c) pojetí výuky;

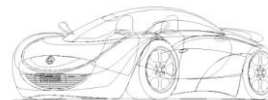
- učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí;
- těžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů;
- vyučování bude probíhat v učebně IKT;
- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanici seděl jeden žák;
- při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor apod.);
- žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů;

d) hodnocení výsledků žáků;

- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat;
- minimálně dvakrát za pololetí žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost;
- ročník bude uzavírat komplexní praktická úloha (možnost týmové práce);
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- rozvíjí dovednosti v hledání informací z různých oblastí pomocí Internetu;
- rozvíjí grafickou představivost (technické kreslení, matematika), estetičnost písemného projevu (český jazyk), komunikaci pomocí internetu (e-mail, chat);
- má nadpředmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů, např. český jazyk – kultivace písemných projevů, ekonomika – získávání informací o prac. místech prostřednictvím internetu, technická dokumentace – základy kreslení, přírodovědné vzdělávání ...
- prohlubuje komunikativní dovednosti a dovednost spolupracovat;
- zvažuje různé zdroje dat;
- umí se radit s lidmi ve svém okolí;
- naučí se vytvářet a uspořádávat dokumentaci;
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám;
- je schopen spolupráce a práce v týmu;



Aplikace průřezových témat:

Člověk a svět práce

- práce s informacemi - hledávání, třídění a hodnocení informací
- pracovní úřady a inzerce práce na internetu – hledání a orientace
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů

Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, komunikace pomocí internetu



INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1. ročník Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;	1. Počítač, operační systém, soubory, adresářová struktura, algoritmizace 1.1. hardware, software, osobní počítač, 1.2. princip práce počítače, základní a aplikační programové vybavení 1.3. operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) 1.4. okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny 1.5. data, soubor, složka - organizace dat na disku 1.6. nápověda, manuál 1.7. principy algoritmizace a její využití v počítačové technice při zpracování dat	33 6
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); - používá běžné základní a aplikační programové vybavení;	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 2.1. textový procesor 2.2. tabulkový procesor 2.3. databáze 2.4. sdílení a výměna dat, jejich import a export 2.5. další aplikační programové vybavení	27



- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;		
--	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2. ročník Žák: - umí si přizpůsobit prostředí operačního systému; - rozlišuje základní typy souborů, orientuje se v adresářové struktuře; - umí využívat software pro kompresi souborů - je si vědom, kde se běžně používá komprese (audio, video, obraz) - chápe rozdíl mezi bezztrátovou a ztrátovou kompresí	3. Operační systém, průzkumník 3.1. zopakování a procvičení z 1. ročníku (především práce se soubory a složkami) 3.2. hledání souborů a složek; 3.3. komprese a dekomprese souborů a složek; 3.4. komprese obrazové informace a zvukové (bezeztrátová a ztrátová komprese)	33 4
- samostatně zpracuje dané téma do textového či tabulkového souboru, pro jehož tvorbu nalezne informace na internetu; - využívá vkládání různých objektů (obrázky, kliparty, grafy, texty ...); - provádí úpravu pro tisk, tisk;	4. Souhrnná práce textový editor, tabulkový procesor, internet 4.1. vyhledávání cestovní trasy 4.2. zadané téma s automobilní tematikou	4
- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; -	5. Práce s grafikou 5.1. software pro práci s grafikou 5.2. rastrová a vektorová grafika 5.3. běžné grafické formáty a jejich vlastnosti 5.4. konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) 5.5. sdílení a výměna dat, jejich import a export	25



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3. ročník Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	6. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet 6.1. informace, práce s informacemi 6.2. informační zdroje 6.3. Internet	30 4
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	7. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu 7.1. počítačová síť (LAN, WAN), server, pracovní stanice 7.2. připojení k síti 7.3. specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků 7.4. e-mail, organizace času a plánování, chat, videokonference, telefonie, FTP	2
- orientuje se ve volbě programů - spustí CAD a nastaví základní prostředí - kreslí jednoduché součásti a používá šablony ke kompletaci výkresu - zvládne základní nastavení pro tisk výkresu	8. Konstrukce a návrh v CAD systému 8.1. využití CAD, CAM programů 8.2. seznámení s prostředím 8.3. 2D kreslení, 8.4. Základy 3D kreslení 8.5. jednoduché entity, 8.6. jednoduchý projekt	24



EKONOMIKA

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- Poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti.
- S ohledem na předcházející bod celkově zvládnout základ způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce, a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana – spotřebitele, resp. zaměstnance či podnikatele.
- Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru a to zejména ve vazbě na úroveň a typy vzdělání tak, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a připraveni na jeho změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility.

b) charakteristika učiva;

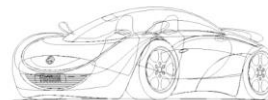
- Zajistit, aby žáci ovládali základní ekonomické pojmy pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci. Současně rozvíjet jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých medií a především z Internetu.
- Zorientovat žáky na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznamovat je s alternativami a možnostmi profesního uplatnění.
- Vysvětlit základní podmínky práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe.
- Získávání schopnosti orientace v oblasti financí v základních vazbách na mzdy, platy, daňové výkaznictví, z oblasti práce bank a pojišťoven ap.
- Rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním ekonomickým zapojením i do podnikání.

c) pojetí výuky;

- Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků.
- K výuce jsou využity jako pomůcky vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, resp. tiskopisů. Součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou.
- Žáci se vedou základní poznámky v sešitech zejména o definicích ekonomických pojmů a se stručnými citacemi zákonů s vysvětlivkami.
- Součástí výuky ve 3. ročníku je návštěva a beseda budoucích absolventů na úřadu práce. Svoji úlohu pro tento předmět má odborný výcvik v dílnách a dále absolvované exkurze ve firmách a různá další školní spolupráce s nimi v průběhu celého studia.

d) hodnocení výsledků žáků;

- Správné řešení příkladů z probírané problematiky bude prověřováno různými metodami jako jsou připravené nestandardizované kognitivní testy, dále pak písemné i ústní ověřování znalostí především v schopnosti řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace.
- Zhodnocení individuální aktivity při diskusích a správného zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na Internetu.
- Nabyté znalosti jsou také součástí ústní závěrečné zkoušky.

**e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;**

- Tento odborný předmět přináší novou oblast pro rozšíření znalostí žáků, kteří jsou v této tematice často vystavováni konfrontaci teorie s praxí zejména pak po příchodu absolventů do pracovního života.

Aplikace průřezových témat:Občan v demokratické společnosti

- v získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění. V schopnosti odolávat manipulaci, jednat s lidmi diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.

Člověk a životní prostředí

- ve schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické. Rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví a orientovat se v globálních problémech lidstva.

Člověk a svět práce

- vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném se uplatnění na trhu práce, k budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce. Obecněji lze říci, že právě toto průřezové téma má těžiště v tomto předmětu a je jím ze značné části naplňováno.

Informační a komunikační technologie

- schopnost používat prostředky IKT pro odbornou ekonomickou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů i jako součást osobního občanského života.

EKONOMIKA

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3. ročník Žák: - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	1. Podstata a fungování tržní ekonomiky 1.1 Základní ekonomické pojmy 1.2 Potřeby, statky, služby, spotřeba, výrobní zdroje 1.3 Nabídka, poptávka, tržní rovnováha	60 10
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - vysvětlí zásady daňové evidence;	2. Daňová soustava 2.1 Daňový systém ČR – druhy daní a jejich užití a situace ve státním rozpočtu. 2.2 Daně související s oborem. 2.3 Sociální a zdravotní pojištění 2.4 Daňová evidence.	10
- orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	3. Banky a pojišťovny 3.1 Peníze a jejich druhy, platební styk 3.2 Inflace 3.3 Finanční trh a cenné papíry 3.4 Bankovní soustava, bankovní operace a služby, úročení, pojišťovny 3.5 Rozpočet domácnosti a zodpovědné hospodaření 3.6 Pojištění související úzce s oborem.	10
- vypočítá čistou mzdu;	4. Odměňování – mzdy, platy a odvody 4.1 Trh práce 4.2 Proces výběru zaměstnanců 4.3 Pracovněprávní vztah – vznik, průběh, zánik 4.4 Mzdová soustava (druhy odměňování), složky mezd a související mzdové předpisy.	10



	4.5 Systém odvodů na sociální a zdravotní pojištění (zaměstnanec i firma) – hrubá a čistá mzda.	
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření;	5. Podnikání 4.6 Právní formy podnikání 4.7 Podnikatelský záměr 4.8 Zakladatelský rozpočet 4.9 Náklady - členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů 4.10 Výnosy - členění, možnosti zvyšování 4.11 Výsledek hospodaření 4.12 Zabezpečení činnosti podniku majetkem 4.13 Povinnosti podnikatelů 4.14 Vznik a zánik obchodního závodu	20



TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti
- rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince
- umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí
- ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní cítění
- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
 - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit;
 - rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
 - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
 - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
 - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
 - pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
 - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
 - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu;
 - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
 - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
 - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
 - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
 - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
 - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
 - dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

b) charakteristika učiva;

- navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole
- seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách
- určuje zásady správného sportovního tréninku s prvky relaxace, regenerace a kompenzace
- zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí
- eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje správnou výživu a stravovací návyky
- řeší prevenci rizikového návykového chování a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu

c) pojetí výuky;

- vyučování probíhá ve školní tělocvičně, posilovně a venkovním areálu v dvouhodinových blocích praktického charakteru a v jednohodinové dotaci navazující na zásady zdravého životního stylu
- výuka se uskutečňuje formou skupinovou na stanovištích, frontovou při nácviku a hromadnou při opakování naučených prvků
- lyžařský kurz u 1. ročníků má formu týdenního pobytu v zimním středisku s výukou lyžařské a běžecké techniky nebo formou výjezdů do okolních lyžařských areálů
- k výuce budou využívány i nové informační technologie vztahující se k turistice, horolezectví či vodáctví
- třídní soustředění 1. ročníků s využitím adrenalinových sportů a zážitkové pedagogiky proběhne ve výcvikovém středisku pod patronací třídních učitelů



d) hodnocení výsledků žáků;

- plnění požadavků dle stanovených limitů
- přihlídnutí k aktivitě a vztahu žáka ke sportovním činnostem
- zapojení studenta do soutěží a disciplín v rámci školy, města, republiky
- účast na sportovních kurzech a výcvicích
- v pololetí a na konci školního roku hodnocení známkou

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- osvojení pomůcek informativních a komunikativních technologií při turistice a sportovních aktivitách
- rozvoj komunikativních dovedností v rámci použití přesné sportovní terminologie a vystupování při sportu spojené se zásadami kultury chování
- v rámci personálních kompetencí rozlišit aktivitu výkonnostní, relaxační a volit různé techniky z hlediska uplatnění zdravého životního stylu
- pomocí dodržování pravidel her a soutěží navazovat vstřícné mezilidské vztahy konfliktním sociálním stavům
- samostatně plánovat sportovní aktivitu v každodenním běžném životě a mírnit rizika patologického chování.



TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK

ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1. ročník Žák: - orientuje se v zásadách správné výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví;	1. Péče o zdraví 1.1 činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování 1.2 duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví 1.3 partnerské vztahy, sexualita 1.4 prevence úrazů a nemocí 1.5 mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	66 10
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	2. Ochrana člověka za mimořádných okolností 2.1 biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav (1. část) 2.2 zdraví a nemoc	4
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	3. Zdroje informací 3.1 internet, časopisy, televize	2
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	4. Gymnastika a tanec 4.1 <u>cvičení s náčiním</u> (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky 4.2 <u>akrobacie</u>: - kotoul vpřed, vzad, obměny, - stoj na lopatkách, stoj na hlavě, na rukou - přemet stranou, - sestava 4.3 <u>cvičení na náradí</u> - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk předem, sešín	8



	- přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích 4.4 <u>šplh</u> - tyč a lano, základní prvky techniky - soutěž ve šplhu 4.5 <u>cvičení bez náčiní a s náčiním</u> 4.6 <u>kondiční programy cvičení s hudbou</u> - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní se střídáním v dvouminutových intervalech 4.7 <u>tanec</u> - základní taneční kroky, - rozpoznání taktů, improvizace	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	5. Atletika - zdokonalení a průprava sprintu, nízký start, běh 100m - zdokonalení techniky skoku do dálky - hod granátem - skok do výšky – nůžky, flop - vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh - vrh koulí – nácvik techniky	10
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve	6. Pohybové hry <u>florbal</u> – strategie hry <u>volejbal</u> – prstová a bagrová technika, obouruč, podání vrchem a spodem <u>basketbal</u> – dribling, střelba na koš z místa, dvojtakt, přihrávky, jednoduché herní systémy <u>kopaná</u> – herní činnost jednotlivce, vedení míče, přihrávky, střelba na branku, obsazování hráče bez a s míčem - pravidla soutěží, rozhodování	12



shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	- výstroj, výzbroj, údržba <u>Lední hokej a bruslení</u> – základy <u>Alternativní hry</u> – stolní tenis, softbal, streetbal <i>(soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)</i>	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	7. Úpoly - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů	2
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji;	8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	4
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	9. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	4



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2. ročník Žák: - ví jak kompenzovat nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce a rodiny; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích; - posoudí vliv reklamy na své zdraví v kladném i záporném smyslu; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti);	1. Péče o zdraví 1.1 prevence úrazů a nemocí 1.2 rizikové faktory poškozující zdraví 1.3 rozvoj pozitivních stravovacích návyků, alternativní druhy výživy 1.4 odpovědný přístup k pohlavnímu životu 1.5 masmédia a pohled na zdravý životní styl 1.6 hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí	66 10
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi; - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle;	2. Ochrana člověka za mimořádných okolností 2.1 biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav (2. část) 2.2 zdraví a nemoc	4
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	3. Zdroje informací - internet, časopisy, televize	2
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	4. Pohybové dovednosti 4.1 tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) 4.2 kondiční (těž. míče, švihadla, činky) 4.3 kompenzační (overbally, velké míče) 4.4 relaxační aj. (hudba, podložky, joga) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba	8
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	5. Gymnastika a tanec 5.1 <u>cvičení s náčiním</u> (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky 5.2 <u>akrobacie</u>: - opakování prvků z 1. ročníku, - průprava přemetu vpřed, sestava	8



	5.3 <u>cvičení na nářadí</u> - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk, toč vzad - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích 5.4 <u>šplh</u> - rozvoj rychlosti - soutěž ve šplhu 5.5 <u>cvičení bez náčiní a s náčiním</u> 5.6 <u>kondiční programy cvičení s hodbou</u> - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní se střídáním v dvouminutových intervalech 5.7 <u>tanec</u> - základní taneční kroky, - rozpoznání taktů, improvizace	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	6. Atletika - sprinty 50, 60, 100m, nízké starty - skok do dálky - hod granátem - skok do výšky – limit do 120 cm - vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh - vrh koulí – zdokonalení techniky	10



- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	7. Pohybové hry <i>florbal</i> – obranné a útočné kombinace <i>volejbal</i> – hra ve větších skupinách, smeč, blok <i>basketbal</i> – zónový obranný systém 2 – 3, útočný systém 3-2, střelba po driblingu a dvojtaktu na krátkou vzdálenost, střelba jednoruč, výskok, krátká vzdálenost <i>kopaná</i> – postupný útok, zónová obrana, procvičování základních herních činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba <i>Lední hokej a bruslení</i> – základy <i>Alternativní hry</i> – stolní tenis, softbal, streetbal (soutěže ve fotbalu, florbalu, volejbalu, stolním tenisu)	12
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	8. Úpoly - pády, prvky sebeobrany	2
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji	9. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	4
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	10. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	4



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3. ročník Žák: - diskutuje o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede kompenzovat nežádoucí účinky psychického zatížení na organismus - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na své zdraví - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	1. Péče o zdraví 1.1 partnerské vztahy a sexualita 1.2 prevence úrazů a nemocí 1.3 rozvoj sociálních dovedností a péče o duševní zdraví 1.4 činitele ovlivňující pracovní a životní prostředí 1.5 rizikové faktory poškozující zdraví, zdravý životní styl 1.6 hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí	30 4
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	2. Ochrana člověka za mimořádných okolností 2.1 biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav (3. část) 2.2 zdraví a nemoc	2
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	3. Zdroje informací - internet, časopisy, televize	1
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	4. Pohybové dovednosti 4.1 tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) 4.2 kondiční (těž. míče, švihadla, činky) 4.3 kompenzační (overbally, velké míče) 4.4 relaxační aj. (hudba, podložky, joga) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba	4
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	5. Gymnastika a tanec 5.1 <u>cvičení s náčiním</u> (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky 5.2 <u>akrobacie</u> - opakování a docvičení prvků - kotoul vzad do stoje na rukou, složitější silová sestava	4



	5.3 <u>cvičení na nářadí</u> - procvičení prvků 5.4 <u>šplh</u> - šplh ze sedu, bez dopomoci nohou - soutěž ve šplhu 5.5 <u>cvičení bez náčiní a s náčiním</u> 5.6 <u>kondiční programy cvičení s hudbou</u> - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní se střídáním v dvouminutových intervalech 5.7 <u>tanec</u> - základní taneční kroky, - rozpoznání taktů, improvizace	
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii;	6. Atletika - 100 m běh, nízký start - štafetový běh - hod granátem - skok do výšky – zvládnutí obou technik - vytrvalostní běh 3000m, 1500m, crossový běh - vrh koulí – zvládnutí na daný limit odborné názvosloví	5



- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	7. Pohybové hry <i>florbal</i> – hra družstev <i>volejbal</i> – hra družstev, zdokonalení všech prvků <i>basketbal</i> – zdokonalení herních kombinací <i>kopaná</i> – zdokonalení útočných a obraných činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba <i>Lední hokej a bruslení</i> – základy <i>Alternativní hry</i> – stolní tenis, softbal, streetbal (soutěže ve fotbale, florbalu, volejbalu, stolním tenisu)	6
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	8. Úpoly - údery a kopy, ukázka karatistického výcviku (návštěva člena klubu karate)	1
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji;	9. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	2
- umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	10. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	2



DOPLŇKOVÉ AKTIVITY

1. ROČNÍK

Soustředění třídy (adaptační kurz)

3 dny (září)

Den s turistikou

6 hodin

- příprava turistické akce;
- orientace v krajině;
- orientační běh;
- využití GPS;

Výsledky vzdělávání a kompetence:

- chová se v přírodě ekologicky;
- využívá různých forem turistiky;

2. ROČNÍK

Zimní pobyt na horách (lyžařský kurz)

4 dny

- možnost doplnění kurzu procvičením běžkařské techniky v okolí školy;

Den s turistikou

6 hodin

- příprava turistické akce
- orientace v krajině
- orientační běh
- využití GPS

Výsledky vzdělávání a kompetence:

- chová se v přírodě ekologicky;
- využívá různých forem turistiky;

V KAŽDÉM ROČNÍKU

Člověk za mimořádných okolností

6 hodin

- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)
- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
- první pomoc
- úrazy a náhlé zdravotní příhody
- poranění při hromadném zasažení obyvatel
- stavy bezprostředně ohrožující život

Výsledky vzdělávání a kompetence:

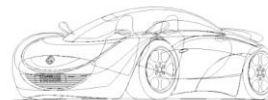
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;

Sportovní den

6 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence:

dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;



TECHNICKÁ DOKUMENTACE

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- Předmět má vytvářet smysl pro přesnou, svědomitou a pečlivou práci a současně rozvíjet estetickou stránku jejich osobnosti.
- Umožňuje rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při kreslení těles a vytváření asociací mezi reálnými předměty a jejich technickém zobrazení.
- Prohlubuje komunikativní, grafickou a numerickou dovednost a schopnost řešit technické problémy tím, že učí a cvičí schopnost vlastní tvorby při zhotovování náčrtů a jednoduchých výkresů dle pravidel a norem technického vyjadřování jako nezbytného předpokladu a součásti profilu absolventa technického studia a profese.
- Důležitým cílem je také učení systému práce s dokumentací a vyhledávání parametrů v normách a v dalších nosičích a zdrojích dokumentace ve vazbě na technologické postupy.

b) charakteristika učiva;

- Největší důraz je kladen na to, aby absolvent četl a rozuměl především strojírenským výkresům, technickým manuálům a orientoval se ve stavebních výkresech a v dokumentaci katastru nemovitostí.
- Zvýšená pozornost je proto věnována zobrazování součástí strojního zařízení, funkčních strojních celků, schémat mechanismů a okrajověji výkresům staveb a mapám.

c) pojetí výuky;

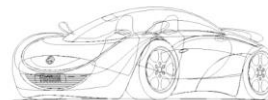
- Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie, která je postupně složitější, vždy s následným praktickým procvičováním ve skupinách a případně i individuálně na zadaných modelových či skutečných příkladech určených ke grafickému či písemnému řešení.
- Nedílnou součástí bude využití AV techniky především pro výklad a případně pro procvičování a řešení případových situací a praktických příkladů.
- Důraz bude kladen na úroveň vedení vlastních sešitů a na grafickou a estetickou úroveň dalších zpracovávaných úloh.
- K výuce budou užity jako pomůcky skutečné výkresy, schémata, Strojnické tabulky (a normy) včetně vybrané další dokumentace. Dále budou použity, z důvodu nutné racionalizace práce kolektivu žáků, připravené pracovní listy k daným tématům zejména z oblasti vlastního promítání – pro jeho výklad, procvičování a ověřování znalostí. Součástí názorného výkladu a ověřování znalostí jsou především sady modelů a skutečných součástí, tiskopisy aj.

d) hodnocení výsledků žáků;

- Správné řešení zadaných úkolů v grafické podobě – zhotovování náčrtů, jednoduchých výkresů z postupně získávaných znalostí z názorného a pravoúhlého promítání, kótování a dalšího kreslení součástí a jejich značení.
- Správné užití a nacházení řešení v zadaných úkolech při práci s různorodou technickou dokumentací.
- Úroveň vedení „vlastní“ dokumentace předmětu žákem – tj. sešitu a úroveň přesnosti, svědomitosti a čistoty při vypracování dalších zadaných úkolů včetně domácích.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- Tento předmět přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika - specialisty. Je úzce spojen a je základem pro další technické předměty, jako jsou především Základy strojnictví, Základy elektrotechniky, Automobily, Opravárenství a diagnostika, Odborný výcvik aj.



Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

- při posuzování působení automobilů a autoopravárenství na život člověka a na životní prostředí. V souvislosti s daným předmětem jde o důslednou aplikaci a dodržování upozornění v dokumentaci uváděných problematických situací, které mohou ohrozit životní prostředí a ve vlastní práci absolventa je nutno doporučení, předpisy a zákony dodržovat, aby společnost a sebe nevystavil potížím a sankcím (např. práce nebezpečnými odpady při demontáži apod.).

Člověk a svět práce

- v oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. při volbě řešení oprav) včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky. Značnou roli hraje také přesné grafické dorozumívání mezi techniky.

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumívacích technologií.

TECHNICKÁ DOKUMENTACE

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1.ročník Žák: - zná a chápe úlohu předmětu jako východzího pro další technické předměty a pro celou technickou praxi - je seznámen s požadavky na vlastní práci v daném předmětu a nároky na vlastní vedení své dokumentace	1. Úvod 1.1 význam a účel technické dokumentace 1.2 systém práce v předmětu 1.3 druhy možné dokumentace	66 2
- užívá správné druhy čar při tvorbě náčrtů a jednoduchých výkresů - zná a rozumí formálním úpravám výkresu a jejich rozměrům - umí užít při čtení a kreslení měřítko	2. Normalizace v technickém kreslení 2.1 technika kreslení – druhy čar 2.2 formáty a další úpravy výkresů (skládání, popisky, měřítko, písmo atd.)	7
- zná a užívá pravidla technického zobrazování v názorném a zejména pravoúhlém zobrazování - umí kreslit řezy a rozumí jejich užití na výkresech	3. Technické zobrazování 3.1 názorné (kosoúhlé) promítání a náčrty 3.2 pravoúhlé promítání (na 3 průmětny) 3.3 zobrazování řezů a průřezů, přerušování obrazů a zjednodušování	15
- umí správně kótovat jednoduché součásti - rozumí a čte z výkresů všechny důležité informace (rozměry, značky, úchylky, jakost povrchu apod.) - rozeznává různé druhy normalizovaných součástí a zejména rozumí a čte předepsané druhy spojů - je seznámen s užitím a orientuje se ve strojnických tabulkách	4. Kótování a kreslení strojních součástí a spojů 4.1 pravidla kótování 4.2 kótování průměrů, poloměrů, úhlů a zkosení 4.3 předepisování přesnosti rozměrů, tvaru a polohy, jakosti povrchu 4.4 závity, šrouby, matice 4.5 kolíky, klíny, pera, pružiny 4.6 další spojovací součásti a technologie – nýty, svary, lepení, pájení 4.7 strojnické tabulky	20
- umí číst výkresy součástí a sestavení - čte z výkresů způsoby spojů, druhy, velikost a počet částí, jejich materiál, úpravy povrchu, způsob zpracování apod. - zná zvláštnosti a orientuje se ve čtení výkresů plechových dílů a sestav - rozumí a orientuje se ve schématech - zná možnosti PC grafiky	5. Výrobní výkresy a další technická dok. 5.1 výkresy součástí a sestavení 5.2 montážní výkresy 5.3 kreslení plechových dílů a jejich zvláštnosti, plechové sestavy 5.4 schémata (zejména elektrotechnická) 5.5 počítačová grafika	10
- zná základní tvary geometrických těles - chápe konstrukci průniků křivek a jejich plášťů - chápe konstrukci přechodových těles - orientuje se v prostorovém zobrazování a jeho možnostech	6. Prostorové zobrazování 6.1 základní tvary prostorových geometrických těles (hranol, válec, jehlan, kužel) 6.2 průniky těles a rozvinutí jejich plášťů 6.3 přechodová tělesa	10



ZÁKLADY STROJNICTVÍ

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- Vytvářet smysl pro přesnost, pochopení principů, používání technických termínů a současně rozvíjet estetickou stránku jejich osobnosti.
- Rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při nákresech a vytváření asociací mezi reálnými předměty a jejich technickém zobrazení.
- Rozvíjet komunikativní, grafické a numerické dovednosti a schopnosti řešit technické problémy a problémové situace.
- Získat schopnost práce s normami ve vazbě na normalizované součásti, spojovací součásti a technologické postupy.

b) charakteristika učiva;

- Seznámit žáky s ručním zpracováním technických materiálů, jejich vlastnostmi, způsobem jejich zpracování a zkoušení.
- Seznámit žáky s používanými postupy při tváření a strojním obrábění materiálů.
- Poznat různé druhy strojních součástí, jejich použití a principy jejich činnosti.
- Naučit pracovat s dokumentací a schopnost orientace v odborné literatuře jako nezbytného předpokladu dalšího profesního růstu.

c) pojetí výuky;

- Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie doplněné o informace z učebnice nebo jiné odborné literatury.
- Nedílnou součástí bude využití AV techniky především pro výklad a případně pro procvičování a řešení případových situací a praktických příkladů.
- Důraz bude kladen na úroveň vedení vlastních sešitů, jejich grafickou a estetickou úroveň.
- K výuce budou užity jako pomůcky modely, obrazy, skutečné strojní součásti, strojnické tabulky (a normy) včetně učebnice.

d) hodnocení výsledků žáků;

- Správné řešení didaktických testů pro jednotlivá témata.
- Schopnost správného technického vyjadřování při ústním prověřování znalostí.
- Úroveň vedení sešitu žákem a úroveň přehlednosti a estetiky při vedení sešitu a vlastního zápisu.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka;
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu;
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka;
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice;
- přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika - specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty, jako jsou především Technická dokumentace, Základy elektrotechniky, Automobily, Opravárenství a diagnostika, Odborný výcvik aj.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

- v aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka.

Člověk a svět práce

- v oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. volbě řešení oprav) včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky. Značnou roli hraje také přesné grafické dorozumívání mezi technikami.

Informační a komunikační technologie

- používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumívacích technologií.



ZÁKLADY STROJNICTVÍ

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1. ročník Žák: - zná důležitost použití norem; - rozlišuje normy podle druhů;	1 Úvod 1.1 normalizace, druhy norem, označování norem	66 1
- rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi; - volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů; - volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace; - rozměřuje a orýsovává polotovary před opracováním; - volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů; - provádí základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním; - volí a aplikuje prostředky k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí; - vrtá otvory a provádí potřebnou úpravu, popř. jejich spojování závitovými nebo nýťovanými spoji; - upravuje dosedací plochy součástí včetně jejich vzájemného slícování;	2 Ruční zpracování technických materiálů 2.1 Měření a orýsování 2.2 Stříhání kovů 2.3 Sekání a probíjení 2.4 Řezání kovů 2.5 Pilování 2.6 Vrtání 2.7 Vystružování 2.8 Zahlubování 2.9 Řezání závitů 2.10 Rovnání 2.11 Ohýbání 2.12 Broušení, zaškrabávání, zabrušování, lapování 2.13 Nýťování	12
- umí v tabulkách vyhledat tolerance ISO; - rozlišuje druhy uložení;	3 Lícování a tolerance 3.1 Základní pojmy 3.2 Jednotná soustava tolerancí a uložení ISO 3.3 Druhy uložení 3.4 Výpočet tolerancí uložení	6
- rozlišuje druhy spojů a spojovací části; - stanovuje využitelnost spojovacích součástí pro spojování a jištění dílů a částí strojů; - rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití;	4 Spoje a spojovací součásti 4.1 Rozdělení spojů 4.2 Spoje šroubové, druhy 4.3 Závit 4.4 Zajištění šroubů a matic 4.5 Spoje kolíkové a čepové 4.6 Spoje pérové 4.7 Spoje klínové, drážkované hřídele 4.8 Spoje svěrné a nalisované 4.9 Spoje lepené	6
- rozeznává a určuje jednotlivé druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství podle vzhledu, označení apod.; - při zpracování materiálů postupuje s ohledem na jejich vlastnosti, způsob	5 Technické materiály 5.1 Výroba surového železa 5.2 Oceli 5.3 Slitiny železa na odlitky 5.4 Neželezné kovové materiály 5.5 Nekovové materiály	3



prvotního zpracování, tepelného zpracování apod.; - při používání a údržbě nástrojů respektuje jejich vlastnosti, popř. způsob tepelného zpracování; - volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely) a provozní hmoty; - používá pomocné a provozní materiály způsobem minimalizování možných ekologických rizik; - volí vhodně povrchově upravené materiály, popř. rozhoduje o použití jednoduchých prostředků pro jejich protikorozi ochranu; - posuzuje příčiny koroze technických materiálů; - určuje způsoby úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků; - stanovuje způsoby očištění součástí před povrchovou úpravou;	5.6 Plasty 5.7 Ochrana proti korozi	
- rozeznává jednotlivé vlastnosti materiálů; - dokáže popsat druhy zkoušek materiálů; - volí vhodný druh defektoskopie;	6 Zkoušky vlastností technických materiálů 6.1 Fyzikální a chemické vlastnosti 6.2 Mechanické a technolog. vlastnosti 6.3 Zkoušky mechanických vlastností 6.4 Zkoušky technologických vlastností 6.5 Nedestruktivní zkoušky	3
- volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů; - volí způsob kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení; - připravuje materiál a součástky před pájením; - zná postup pájení;	7 Svařování 7.1 Pájení 7.2 Svařitelnost kovových materiálů 7.3 Druhy svárů a jejich označování 7.4 Tavné svařování 7.5 Tlakové svařování 7.6 Řezání kyslíkem	6
- zná způsoby zhotovování jednoduchých výrobků kovááním; - volí způsob tváření podle typu součásti; - rozeznává druhy tváření; - posuzuje chování materiálu při tváření;	8 Tváření 8.1 Hutní polotovary 8.2 Technologie tváření za tepla 8.3 Technologie tváření za studena 8.4 Tváření plastů	6
- rozlišuje druhy převodů a mechanismů, zná jejich složení, princip činnosti a možnosti použití;	9 Mechanické převody a mechanismy 9.1 Účel a rozdělení mechanismů 9.1 Mechanismy s tuhými členy – převody 9.2 Třecí převody a řemenové převody 9.3 Řetězové převody 9.4 Převody ozubenými koly - základní pojmy 9.5 Převody ozubenými koly - druhy 9.6 Kinematické mechanismy 9.7 Páky, klikové mechanismy 9.8 Kloubové a kulisové mechanismy 9.9 Vačkové a výstředníkové mech. 9.10 Hydrostatické mechanismy 9.11 Hydrodynamické mechanismy 9.12 Pneumatické mechanismy	6

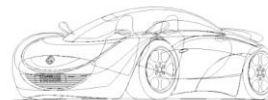


- posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů; - stanoví a podle potřeby vypočítá základní pracovní podmínky (řezné podmínky, pracovní nástroje, upínání nástrojů a obrobků apod.) a tolerance pro strojní obrábění; - volí podle požadované přesnosti obrábění měřidla a postup měření;	10 Strojní obrábění 10.1 Základní pojmy 10.2 Soustružení a frézování 10.3 Vrtání a vyvrtávání 10.4 Broušení 10.5 Hoblování, obrážení, protahování	6
- zná způsoby utěšňování strojních součástí a spojů u rozebíratelných spojů, pohybujících se a otáčejících se strojních součástí;	11 Utěšňování součástí a spojů 11.1 Funkce utěsnění, rozdělení 11.2 Utěsnění nepohyblivých součástí 11.3 Utěsnění pohybujících se součástí	3
- rozlišuje základní druhy potrubí a armatur; - zná způsoby použití a utěsnění; - určuje způsob montáže a demontáže;	12 Potrubí a armatury 12.1 Základní pojmy a veličiny potrubí 12.2 Druhy a spojování trub 12.3 Izolace a uložení potrubí 12.4 Armatury	3
- rozlišuje typické součásti, strojní skupiny a agregáty strojů; - zná význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry dopravních, pracovních a hnacích strojů a zařízení; - uplatňuje při obsluze zdvihacích a manipulačních zařízení znalost jejich parametrů a funkčních principů;	13 Stroje 13.1 Rozdělení strojů 13.2 Hnací stroje 13.3 Pracovní stroje 13.4 Zdvihací, dopravní a manipulační stroje a zařízení 13.5 Stroje pro zpracování dat	3

ZÁKLADY ELEKTROTECHNIKY

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1. ročník Žák: - interpretuje souvislosti mezi jednotlivými prvky a charakteristickými veličinami elektrických obvodů; - řeší elektrické obvody s rezistory a stanoví jejich charakteristické parametry; - ovládá názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz; - rozezná základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče);	1. Základní pojmy a veličiny 1.1 Elektrický stav tělesa, elektronová teorie 1.2 Elektrické pole 1.3 Elektrický potenciál, elektrické napětí, elektrický proud 1.4 Rozdělení materiálů podle vodivosti 1.5 Vedení proudu v kovech, polovodičích, v elektrolytech, ve vakuu a v plynech 1.6 Ohmův zákon 1.7 Elektrická práce a výkon 1.8 Kirchhoffovy zákony	33 8
- rozlišuje základní obvodové prvky, zná jejich charakteristiky a funkci v elektrických a elektronických zapojeních; - orientuje se ve schématech zapojení elektrických a elektronických obvodů;	2. Prvky elektrických obvodů 2.1 Rezistor 2.2 Kondenzátor 2.3 Cívka 2.4 Měření odporu, napětí a proudu	8
- charakterizuje podstatu elektromagnetických dějů; - objasní podstatu elektromagnetické indukce pro konstrukci a užití elektrických strojů; - charakterizuje podstatu výroby a způsob distribuce elektrické energie; - popíše základní druhy zapojení spotřebičů do rozvodné soustavy; - rozpoznává typy elektrických strojů, případně způsoby jejich řízení (transformátory a běžné typy točivých strojů).	3. Elektrické stroje 3.1 Magnetické pole vodiče 3.2 Silové účinky magnetického pole 3.3 Magnetické vlastnosti látek 3.4 Elektromagnety 3.5 Elektromagnetická indukce 3.6 Vířivé proudy, ztráty v železe 3.7 Transformátory 3.8 Trojfázová proudová soustava 3.9 Asynchronní stroje 3.10 Synchronní stroje 3.11 Stejnoseměrné stroje	10
- charakterizuje podstatu dějů, při nichž elektrická energie způsobuje chemické přeměny, anebo se při nich chemickými reakcemi uvolňuje elektrická energie; - vysvětlí konstrukci a hlavní charakteristiky akumulátorů; - kontroluje stav nabití akumulátorů; - využívá údaje z firemních katalogů při práci s elektrochemickými zdroji a jejich periodické údržbě;	4. Akumulátory 4.1 Základní konstrukce olověného akumulátoru 4.2 Chemické procesy v akumulátoru 4.3 Elektrické veličiny a značení akumulátoru 4.4 Provoz, údržba a závady akumulátorů	6



ZOBRAZOVÁNÍ

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK **UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- seznámí žáky s možnostmi zobrazování předmětů i textů používaných v technické praxi

b) charakteristika učiva;

- učivo předmětu je složeno z dílčích témat zobrazování tak, aby odpovídalo profilu absolventa v oboru autolakýrník.

c) pojetí výuky;

- výuka bude směřována tak, aby žák pracoval poctivě, svědomitě, systematicky a samostatně
- při výuce budou používány modely, pomůcky a audiovizuální technika
- bude kladen důraz na základní principy zobrazování v technické praxi, aby se žáci naučili samostatnému uvažování a odvozování jednotlivých vztahů;

d) hodnocení výsledků žáků;

- hodnocení žáka bude rozděleno do několika skupin, kde každá skupina má při hodnocení různou váhu:
 - písemná forma zkoušení
 - ústní forma zkoušení
 - do hodnocení žáka bude zařazena kontrola sešitu. V ústním i písemném zkoušení bude hodnoceno také odborné vyjadřování, způsob vyjadřování a logické myšlení.
 - součástí hodnocení může být také aktivita žáků v hodinách

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- V tomto předmětu bude kladen důraz na jazykové vyjadřování jak písmem, tak slovem, dále na osobní rozvoj studentů.
- K dosažení vzdělávacího cíle přispěje úzká provázanost s předměty přírodní vědy, automobily a technická dokumentace.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé

Člověk a svět práce

- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikace při jednáních

Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

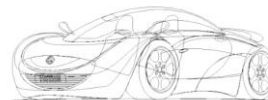
ZOBRAZOVÁNÍ

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
Žák: - volí a používá pomůcky pro technické zobrazování - používá správnou techniku rýsování a kreslení	1. Pomůcky, techniky rýsování 1.1 Význam a úkoly technického zobrazování 1.2 Pomůcky k technickému zobrazování 1.3 Zásady kreslení od ruky a s použitím pomůcek	66 1
- vysvětlí způsoby zobrazování v pravoúhlém promítání - zobrazuje geometrické útvary a tělesa v pravoúhlém promítání	2. Zobrazování v pravoúhlém promítání 2.1 Zásady a způsoby zobrazování 2.2 Půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy 2.3 Zobrazení základních geometrických těles	5
- vysvětlí způsoby zobrazování v kosoúhlém promítání, axonometrii a perspektivě - zobrazuje základní geometrická tělesa metodami názorného zobrazování	3. Náznorné zobrazování 3.1 Kosoúhlé promítání 3.2 Axonometrie 3.3 Perspektiva	3
- umí základní pravidla kótování - umí kótovat průměry, poloměry, - uhly, oblouky, úkosy, kuželovitost, jehlanovitost a zkosené hrany - zná formáty výkresů, význam měřítek a popisová pole - kreslí náčrtý jednoduchých součástí - čte výkresy sestavení - čte technologickou dokumentaci, povrchovou úpravu, používá výběr norem a dílenské tabulky	4. Technická dokumentace ve strojírenství 4.1 Kótování(základní pravidla a pojmy) 4.2 Kótování průměrů, poloměrů, úhlů, oblouků, úkosů, kuželovitosti, jehlanovitosti a zkosených hran 4.3 Formáty výkresů, měřítko a popisová pole 4.4 Výkresy součástí, kreslení jednoduchých strojních součástí 4.5 Výkresy sestavení jejich náležitosti (nadstavba popisového pole, pozice atd.) 4.6 Technologická a další technická dokumentace (tolerance-jednotná soustava tolerancí a uložení, tolerance délek, jakost a úprava povrchu, tepelné zpracování)	16
- vysvětlí fyzikální princip vzniku barev - vysvětlí zásady rozlišování barev, barevného vjemu a působení barev - popíše bezpečnostní barvy a jejich používání	5. Základní poznatky o barvách 5.1 Fyzikální princip vzniku barev 5.2 Rozlišování barev, barevného vjemu a působení barev 5.3 Používání barev z hlediska bezpečnosti	2
- popíše vliv barev na estetiku prostředí - vysvětlí pravidla lineární a barevné kompozice a estetická pravidla barevného řešení výrobku - vypracuje návrh barevného řešení výrobku	6. Barevná kompozice, barevné řešení výrobků 6.1 Vliv barev na estetiku prostředí 6.2 Pravidla lineární a barevné kompozice 6.3 Estetická pravidla barevného řešení výrobku 6.4 Návrh barevného řešení výrobku	4
- umí a zvládá základní představy z hlediska historie písma, jeho konstrukci a úpravu - zná psaní a konstrukci verzálky a mínusy přímého grotesku	7. Konstrukce a řazení písma včetně úpravy zvyšování, zesilování 7.1 Historie písma, latinka gotického a renesančního typu, včetně hůlkového	1



- zvládá řazení písmen v textu	7.2 Verzálky a mínusy přímého grotesku, jeho psaní a konstrukce 7.3 Řazení písmen s procvičováním na jednoduchých textech	
- umí konstrukci písma a číslic na základě daných rozměrů - má přehled o různých druzích grotesku - zná metody řazení písmen přímého grotesku	8. Konstrukce písma na základě zadaných rozměrů výšky a šířky písmen a číslic 8.1 Různé metody řazení písmen přímého grotesku 8.2 Přehled druhů grotesku	10
- osvojil si verzálky kruhového grotesku (konstrukce písmen a číslic včetně akcentu)	9. Verzálky kruhového grotesku-jeho charakteristika 9.1 Konstrukce písmen, číslic včetně akcentů a následujících abeced	3
- zná konstrukci hůlkové abecedy – kamenná - základní typ 7/3 - umí konstrukci hůlkové abecedy zvýšené u vrcholu a spodu o 1/2 dílku - zvládá konstrukci hůlkové abecedy přímé širší typ	10. Hůlková abeceda-kamenná-základní typ 7/3 10.1 Hůlková abeceda zvýšená u vrchu a spodu o 1/2 dílku 10.2 Hůlková abeceda přímá - širší typ	3
- umí konstrukci hůlkové abecedy - silný typ: - špalíčkovou - silný typ (upravené, slabé silné tahy), stínové písmo	11. Hůlková abeceda - silný typ 11.1 Hůlková abeceda - špalíčková 11.2 Hůlková abeceda-silný typ (upravené, slabé a silné tahy), stínové písmo	3
- umí konstrukci kurzivou hůlkovou kruhovou abecedu včetně číslic (velkou i malou abecedu) - zná stínovou tenkou abecedu-lapidární včetně číslic	12. Kurziva 12.1 Hůlková kruhová abeceda včetně číslic 12.2 Hůlková kruhová abeceda malá 12.3 Stínová tenká abeceda-lapidární včetně číslic	3
- zná konstrukci lapidární abecedy - tučný typ včetně číslic - užší typ včetně číslic - umí konstrukci lapidární malou abecedu stínovou tenkou	13. Lapidární abeceda-tučný typ 13.1 Lapidární abeceda-užší typ včetně číslic 13.2 Lapidární abeceda stínová - tenká	3
- umí konstrukci hůlkové abecedy kruhové-tučný typ - zvládá římskou abecedu-stínové písmo a číslic	14. Hůlková abeceda kruhová - silnější typ 14.1 Hůlková abeceda kruhová-tučný typ 14.2 Římská abeceda-stínové písmo zdobené prisma včetně číslic	3
- umí konstrukci okrasného písma a to jak stínové písmo, tak i písmo kámen, švihovka atd.	15. Okrasné písmo 15.1 Stínové písmo a písmo kámen 15.2 Švihovka 15.3 Další typy písma	4



MATERIÁLY

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- získat soubor vědomostí o nátěrových materiálech a materiálech nutných k přípravě podkladů, nezbytných pro vykonávání autolakýrnických prací
- rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, jejich dovednosti řešit problémy, dovednosti numerických aplikací a využívání informačních technologií a dovednosti pracovat s informacemi

b) charakteristika učiva;

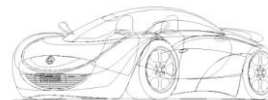
- obsah učiva předmětu je rozložen do ucelených témat na sebe navazujících ve dvou ročnících studia
- ve 2. ročníku jsou žáci seznámeni se základními složkami nátěrových hmot a jejich složením
- ve 3. ročníku si žáci osvojují vědomosti o dalších potřebných materiálech nutných k přípravě lakovaných povrchů, získají znalosti z koloristiky a kolorimetrie a základů ekologického chování
- ve všech tématech všech ročníků se věnuje zvláštní pozornost problematice bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce, problematice požární bezpečnosti a ekologickým aspektům příslušným jednotlivým tématům
- obsah učiva respektuje vazbu na učivo odborného výcviku

c) pojetí výuky;

- základní vyučovací metodou je výklad zaměřen především na teoretické zdůvodnění technologií včetně používaných nástrojů, nářadí, pomůcek, přípravků a měřidel užívaných při výrobě, montáži a opravách.
- výklad bude doplněn informacemi z učebnice nebo jiné odborné literatury, popřípadě jiných médií k dané problematice. Při výkladu bude využívána AV technika, názorné pomůcky a obrazy.
- důraz bude kladen na vedení vlastních písemných záznamů, jejich grafickou a estetickou úpravu
- nabyté znalosti budou prohlubovány zadáváním úloh na příslušná odborná témata
- doplnění a objasnění výuky bude zajišťováno exkurzemi na odborná pracoviště

d) hodnocení výsledků žáků;

- za správnost a důsledné používání normalizovaného názvosloví při ústním i písemným zkoušení
- za úroveň vedení písemných poznámek
- za aktivitu a chování při výuce
- za úroveň vypracovaných samostatných prací



e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- žák umí podle konstrukce a technologické dokumentace zvolit optimální technologický postup a zvolit materiál vhodný k provedení dané povrchové úpravy
- při potřebě oprav, vyvolaných opotřebením, havárií, působením koroze apod. umí posoudit rozsah potřebné opravy dílů a stanovit postup provedení s ohledem na technologickou proveditelnost a ekonomickou vhodnost
- žák se naučí vyhledávat a pracovat s informacemi různého druhu

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí – v oblasti sociálně-komunikativní dovednosti, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce – v oblasti práce s informacemi jejich vyhodnocování včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech

Informační a komunikační technologie – v oblasti znalosti používání příslušných programových vybavení a v používání progresivních dorozumívacích technologií



MATERIÁLY

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK ROZPIS UČIVA

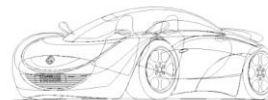
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2.ročník Žák: - vyzná se v piktogramech uvedených na plechovkách a v technických listech, - ví, jak jsou uspořádané technické listy, - orientuje se v nich a je schopen vybrat potřebné informace, - vysvětlí základní pojmy a zkratky používané v oblasti autolakýrnictví, - rozpozná všechny druhy nebezpečí, která jsou uvedena v bezpečnostních a technických listech,	1. Přehled nátěrových hmot 1.1 Technické informace 1.2 Zkratky používané v autolakýrnictví 1.3 Technické informace 1.4 Význam piktogramů 1.5 Opakování	33 8
- zná všechny druhy pigmentů včetně pigmentů speciálních, - rozdělí pigmenty dle způsobu výroby, - vysvětlí rozdíl mezi pigmentem a barvivem, - vysvětlí funkci filmotvorných látek, - vyjmenuje těkavé látky v NH a jmenuje příklady, - vysvětlí nebezpečí těkavých látek v NH, - popíše účel speciálních přísad v nátěrových hmotách (aditiva, sikativa, změkčovačla atd.) , - je schopen graficky znázornit složení nátěrových hmot,	2.Složky nátěrových hmot 2.1 Pigmenty 2.2 Speciální pigmenty 2.3 Filmotvorné látky pojiva 2.4 Těkavé látky 2.5 Speciální přísady 2.6 Opakování	8
- popíše systémy nátěrových hmot podle charakteristických vlastností, použití, způsobu tvorby filmu, podmínek zasychání druhu pojiva a druhu rozpouštědla, - je schopen navrhnout na každý podklad správný druh nátěrové hmoty, - rozeznává druhy NH dle označení ČSN, - zná označení odstínů NH, - ví jaký vliv mají tyto NH na životní prostředí,	3. Nátěrové hmoty pro lakýrnické a natěračské účely 3.1 Syntetické 3.2 Celulózové 3.3 Olejové 3.4 Disperzní 3.5 Ostatní 3.6 Opakování	10
- vyjmenuje rozdělení nátěrových hmot pro autolakýrnický podle obsahu VOC, - ví, které druhy materiálu nejsou povoleny používat, s ohledem na obsah těkavých látek v litru připravené barvy, - vysvětlí výhody a nevýhody vodou ředitelných barev v autoopravárenství, - zná negativní vliv vodou ředitelných materiálů na lidský organismus, - uvede příklady speciálních materiálů a jejich použití, - popíše výhody těchto materiálů.	4.Rozdělení nátěrových hmot pro autolakýrnický 4.1 HS materiály 4.2 VHS materiály 4.3 Vodou ředitelné materiály 4.4 Speciální materiály 4.5 Opakování	6



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3.ročník Žák: - vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot před zpracováním a popíše druhy zkoušek nátěrových hmot, - umí měřit viskozitu NH, - popíše vlastnosti nátěrových hmot během zpracování, - vyjmenuje vlastnosti suchých nátěrů a způsoby jejich hodnocení, - vysvětlí pojmy jako „Florida test, mřížková zkouška, přilnavost, viskozita, zkouška solnou mlhou“ atd., - zná všechny faktory ovlivňující kvalitu NH,	1. Vlastnosti nátěrových hmot 1.1 Zkoušení a hodnocení nátěrových hmot 1.2 Hodnocení nátěrových hmot před nanášením 1.3 Hodnocení nátěrového filmu 1.4 Opakování	90 9
- zná všechny druhy maskovacích materiálů, - umí používat hospodárné systémy maskování a tím šetřit materiál i čas, - je schopen porovnat různé druhy maskovacích materiálů a vyhodnotit nejefektivnější z nich, - objednává vybrané materiály ve správném množství a kvalitě a to i přes internet, - použité materiál likviduje v souladu s vyhláškou o odpadech,	2. Pomocné materiály 2.1 Maskování vozidla před aplikací materiálu 2.2 Druhy krycích materiálů 2.3 Postup při maskování 2.4 Speciální krycí materiály 2.5 Shrnutí učiva	9
- zná způsoby odstraňování starého nátěru (broušení, tryskání, chemické odstraňování a odrezování), - volí správný druh odstranění starého nátěru podle potřeby, - zná všechny základní druhy odmašťovačů a využívá je, - ví, jaké mohou vzniknout defekty při nedostatečném odstranění rzi nebo špatném odmaštění, - vybere vhodný materiál k různým úpravám podkladů, - porovná finanční i časovou náročnost různých druhů materiálů a zvolí nejvhodnější,	3. Prostředky pro úpravu podkladů 3.1 Odstraňování nátěrů 3.2 Odstraňování koroze 3.3 Odmašťování 3.4 Opakování	4
- vysvětlí fyzikální princip vzniku barev, - chápe zásady rozlišování barev a barevného vjemu, - popíše účinky barev včetně bezpečnostních, - vysvětlí vliv barev na estetiku prostředí, - zná pravidla lineární a barevné kompozice a estetická pravidla barevného řešení výrobků, - v rámci ročníkového projektu vytvoří každý žák barevné řešení pro reklamní poutač na školu (včetně přípravy podkladu, vytvoření šablon, zvolení postupu, navrhnutí vlastního grafického návrhu se zpracováním zadaných prvků – název školy, automobilní tematika), - vysvětlí pojmy koloristika a kolorimetrie, - vyjmenuje různá omezení barevného spektra,	4. Koloristika a kolorimetrie 4.1 Definice koloristiky a kolorimetrie 4.2 Nauka o barvách 4.3 Světlo a barvy 4.4 Omezení barev 4.5 Vnímání barev 4.6 Metamerie 4.7 Poruchy vidění 4.8 Systémy třídění barevných odstínů a vzorkovnic 4.9 Barevný systém NCS 4.10 Barevná kompozice barevné řešení výrobků 4.11 Aplikace koloristiky v praxi	42



- vysvětlí co je třeba ke vnímání barev a jak funguje lidské oko, - umí pomoci různých technik oklamat lidský zrak, - vyzná se ve všech druzích metamerie, - čte kódy na vzorkovnicích, - umí zařadit odstín do systému NCS, - popíše rozdíl mezi aditivním a subtraktivním míchání barev a vyjmenuje primární i sekundární barvy, - orientuje se v míchání barev pomocí barevného spektra, - je schopen namíchat předložený odstín bez znalosti receptury jen s pomocí Ostwaldova kruhu, tak aby se barva dala aplikovat alespoň do rozstříku,	4.12 Opakování	
- vyzná se v rozdělení materiálu ve vztahu k obsahu VOC, - orientuje se v legislativě lakoven, - volí optimální ekonomické řešení, které respektuje kvalitu a veškeré povinnosti vyplývající ze zákona, - seznamuje se s novými trendy v autoopravárenství a lakování, - srovnává ceny konkurenčních lakoven, je schopen vypracovat systém věrnostních slev, - vede evidenci obalů nebezpečných materiálů a prázdné obaly likviduje prostřednictvím autorizovaných firem,	5.Ekologie v autolakovnách a lakovnách 5.1 Obsahy VOC 5.2 Legislativa 5.3 Likvidace odpadů 5.4 Ekonomika a optimalizace lakoven 5.5 Shrnutí učiva	26



TECHNOLOGIE

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK **UČEBNÍ OSNOVA**

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- znát podle konstrukce a technologické dokumentace zvolit optimální technologický postup pro nanášení nátěrových hmot
- umět při výrobě jednodušších součástí bez dokumentace, popř. podle vzorku, zvolit samostatně optimální postup výroby;
- umět posoudit rozsah potřebné opravy dílů, popř. celé karoserie, navrhnout způsob opravy klasickým či výměnným způsobem vzhledem na technologickou proveditelnost a ekonomickou vhodnost;
- navrhnout pro zvolený nejoptimálnější způsob opravy potřebné nářadí a nástroje;
- mít přehled o materiálech, polotovarech a pomocných materiálech a způsobech jejich povrchových oprav;
- znát opravovat drobná poškození povrchových úprav karoserií a skříní;

b) charakteristika učiva;

- obsah učiva je roztríděno do navazujících celků, které jsou zařazené do tří ročníků studia;
- v 1. ročníku studia jsou žáci seznámeni se stavbou a konstrukcí karoserií a skříní v takovém rozsahu, aby dokázali rozlišit druhy vozidel a popsat jednotlivé konstrukční prvky.
Osvojí si vědomosti o materiálech, kterými jsou jednotlivé komponenty karoserií a skříní opatřeny, tak aby je dokázali rozlišit a znát jejich vlastnosti;
- ve 2. ročníku se žáci seznámí s aplikací podkladových i hlavních vrstev nátěrových ploch na různé podklady
- ve 3. ročníku se žáci naučí rozpoznávat a technologicky zvládnou opravy vad laků a nátěrových hmot
- ve všech specifických tématech se žáci seznamují s problematikou bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, hygieně práce, problematice požární bezpečnosti a ekologii;
- každé téma učiva respektuje vazbu na učivo odborného výcviku

c) pojetí výuky;

- jednotlivé témata budou vysvětlovány formou výkladu zaměřeného především na teoretické zdůvodnění technologií včetně používaných nástrojů, nářadí, pomůcek, přípravků a měřidel užívaných při výrobě, montáži a opravách.
- výklad bude doplněn příklady z praxe, návštěvami a exkurzemi na odborná pracoviště.
- při výkladu bude využívána AV technika, názorné pomůcky a obrazy.
- důraz bude kladen na vedení vlastních písemných záznamů, jejich grafickou a estetickou úpravu
- nabyté znalosti budou prohlubovány zadáváním úloh na příslušná odborné témata

d) hodnocení výsledků žáků;

- za správnost a důsledné používání normalizovaného názvosloví při ústním i písemným zkoušení
- za úroveň vedení písemných poznámek vedených jako výrobní dokumentace
- za přístup k řešení zadaných úloh a chování při výuce
- za schopnost samostatně získávat a vyhledávat potřebné informace
- za hloubku pochopení učiva a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- žák se naučí vyhledávat a pracovat s informacemi různého druhu
- předmět přispívá ke schopnostem žáka opravit poškozenou povrchovou úpravu
- žák dokáže posoudit rozsah poškození a stanovit vhodný pracovní postup s ohledem na ekologii a ekonomičnost
- žák dokáže posoudit a stanovit vhodnost použitého materiálu na opravy a výrobu
- získané vědomosti jsou nezbytné pro teoretický základ osvojení příslušných dovedností v odborném výcviku

TECHNOLOGIE

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1.ročník Žák: - zná a dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence, - při práci na pracovišti postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - uvědomuje si bezpečnostní rizika a nejčastější příčiny úrazů, - si zvolí správné osobní ochranné pracovní pomůcky dle typu materiálu a práce, - používá OOPP správným způsobem a zná jejich životnost, - uvědomuje si možné akutní i chronické nebezpečí pro lidský organizmus při špatném výběru nebo absenci OOPP, - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, - zná a je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti i mimo něj.	1.Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 1.1 BOZP 1.2 Osobní ochranné pracovní pomůcky 1.3 První pomoc při úrazech 1.4 Opakování	33
- zná techniky nanášení štětcem, válečkem, stříkáním, máčením, poléváním, tupováním, nanášení v elektrostatickém poli, nanášení práškových hmot, - je schopen zhodnotit výhody a nevýhody každého způsobu aplikace, všech druhů používaných materiálů,	2. Techniky nanášení podkladů 2.1 Nátěry 2.2 Válečkování 2.3 Tupování 2.4 Máčení 2.5 Stříkání 2.6 Polévání 2.7 ESTA 2.8 Opakování	20
- má přehled o historickém vývoji lakování od prvopočátku až po dnešní dobu, - uvede příklady současné technologie sériového lakování, - dokáže popsat přesný postup sériového lakování včetně zdůvodnění jednotlivých kroků, - vysvětlí pojem „nátěrový systém“, - zná nutnost každého kroku v průmyslovém lakování a jeho dopad na lakování opravárenské, - rozeznává rozdíly v průmyslovém a opravárenském lakování vozidel, - určí skladbu nátěrových systémů pro různá použití, prostředí a klimatické podmínky,	3. Nátěrové systémy pro průmyslové výrobky 3.1 Historie lakování 3.2 Výrobní lakování vozidel 3.3 Úvod do problematiky sériového lakování 3.4 Postup při sériovém lakování 3.5 Hlavní rozdíl mezi sériovým a opravárenským	16
- vyjmenuje nářadí používané v lakýrnictví a autolakýrnictví a popíše rozdíl, - zná hodnotu tohoto nářadí, - umí správně připravit, používat a ošetřit používané nářadí, - preferuje nářadí a pracovní pomůcky, které jsou šetrnější k životnímu prostředí a ekonomicky výhodnější,	4. Nářadí a pracovní pomůcky pro lakýrnické a natěračské práce 4.1 Základní nářadí pro lakýrníky 4.2 Základní nářadí pro autolakýrníky 4.3 Maskování	20



- naučí se a dokáže využít různé a co nejefektivnější systémy maskování pro všechny oblasti praktické činnosti při každodenní práci, - použitý materiál likviduje dle platných směrnic s ohledem na životní prostředí,		
- vyjmenuje druhy podkladů pro lakýrnické a autolakýrnické práce a jejich vlastnosti, - vyřeší problémy vznikající s kombinací různých podkladových materiálů (kataforéza, plast, hliník atd.), - popíše nářadí používané k odstranění rzi a starých nátěrů, - navrhne nejefektivnější způsob jejich použití, - popíše pracovní postupy mechanického, chemického a tepelného odstraňování starých nátěrů včetně prostředků, nářadí a zařízení, - popíše průmyslově používané způsoby přípravy podkladů, - vysvětlí význam správného odmaštění a popíše správný postup tohoto kroku, - zná pracovní postupy tmelení a broušení včetně používaných materiálů, - zhodnotí a vybere nejvhodnější materiál a postup při tmelení, - dodržuje pravidla BOZP a požární ochrany při používání horkovzdušné pistole a chemických prostředků,	5. Příprava podkladů 5.1 Materiály (podklady) na vozidle	22

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2.ročník Žák: - Provádí technologické a pracovní postupy tmelení karoserií a skříní vozidel, - Dokáže správně aplikovat všechny druhy tmelů, - Dodržuje všechny technologické pauzy nutné k dokonalému vytvrzení tmelu, - Vybere správné brusivo, brusku a postup broušení, - Zná rizika „broušení pod vodou“, - Definuje přípravu a nanášení základové barvy a chápe nutnost této aplikované vrstvy, - Volbou správného plniče dosáhne úsporu materiálu, lepší krycí schopnost a úsporu času, - Zná význam a technologický postup nanášení plničů včetně nutnosti technologických přestávek pro odvětrání, - Ví, jakým způsobem a technologií se mohou plniče sušit a jaká jsou možná rizika, - Vybere správnou hrubost brusiva a způsob upravení tohoto povrchu, - Je schopen zvládnout technologický postup nanášení všech druhů vrchních laků, - Pozná rozdíly mezi různými druhy vrchních laků,	6. Autolakýrnické práce - aplikace lakovacího systému 6.1 Tmely 6.2 Základová barva 6.3 Plniče 6.4 Vrchní laky 6.5 Bezbarvé krycí laky 6.6 Opakování	20



- Dokáže zjistit správný odstín, vyhledat recepturu a namíchat ji, - Pozná různé opravárenské metody (v dílu, v sousedním dílu, vyrovnání odstínu, třívrstvé lakování atd.), - Dodržuje správný technologický postup u všech druhů barevných laků, - Zná všechny důležité faktory při aplikaci metalických a perleťových laků, - Využívá moderní metody (SMART- malé opravy, UV lakování atd.) - Zná technologii stříkání bezbarvých vrchních laků, - Zvolí příslušné bezbarvé laky odpovídající účelu použití, - Umí ho aplikovat a dodržuje přesný technologický postup, - Dodržuje pravidla požární ochrany, hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, - Zvolí správné osobní ochranné pomůcky, zvláště pak druh dýchací masky odpovídající typu zatížení,		
- Popíše technologický postup na různé druhy kovů včetně přípravy a vysvětlí rozdíl, - Podle způsobu užití a určitého druhu dřeva zvolí přípravu a způsob aplikace daného materiálu, - Dokáže rozčlenit plasty do základních skupin, - Podle zkrácených názvů a kódu pozná plast a určí přesný postup opravy včetně temperování, - Dodržuje doporučená pravidla při lakování plastů, - Využívá moderní materiály určené k použití na plasty,	7. Nátěry na různých podkladech 7.1 Lakování kovu 7.2 Lakování dřeva 7.3 Lakování plastů	15
- Popíše způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků, - Zná rozdíl mezi fyzikálním a chemickým schnutí a dokáže ho popsat, - Vyjmenuje způsoby přenosu tepla, - Vysvětlí, jak funguje IR záření, - Pozná všechny typy infračervených zářičů využívaných v autolakovnách, - Zná moderní rychlé opravy pomocí UV záření, - Dokáže vyhodnotit nejekonomičtější způsob sušení technologických vrstev laku, - Používá k sušení systémy využívající velké množství vzduchu, - Má přehled o nových metodách sušení pomocí transformace tepla z plynu na středně vlnné infračervené záření,	8. Zasychání, sušení a vytvrzovací nátěrů a laků 8.1 Fyzikální schnutí 8.2 Chemické schnutí 8.3 IR záření 8.4 UV záření 8.5 Sušení v boxu 8.6 Sušení pomocí DryJet pistolí 8.7 Technologie založena na transformaci tepla 8.8 Opakování	15
- Naučí se vybrat správné brousící prostředky a znát jejich vlastnosti stejně jako různé povrchy a podklady, - Popíše účel broušení a leštění laků, pomůcky a pracovní postupy broušení a leštění, - Umí využít postupu broušení a leštění k odstranění určitých defektů,	9. Broušení a leštění laků 9.1 Broušení za sucha 9.2 Broušení za mokra 9.3 Leštění 9.4 Opravy laků leštěním 9.5 Opakování	10

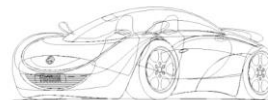


- Vybere správnou brusnou pastu, kotouč i přístroj a použije správnou techniku leštění, - Zná následky při špatně zvolené technologii či materiálu,		
- Popíše jednotlivé části výroby stlačeného vzduchu, vysvětlí jejich funkci a drobné závady dokáže odstranit, - Posoudí ekonomické dopady zastaralého nebo poškozeného systému stlačeného vzduchu, - Ví, jaké následky může mít nedokonale vyčištěný vzduch na lakovaný povrch, - Zná všechny druhy stříkacích pistolí a dokáže zhodnotit jejich výhody a nevýhody, - Má přehled o výrobcích stříkacích pistolí, - Zná hodnotu stříkacích pistolí a ví, jak odborně pistolí čistit a uskladňovat, - Dodržuje doporučení výrobců nátěrových hmot na druh trysky, vzdálenost, tlak, úhel a viskozitu, - Rozdělí brusky dle použití a ví, jak je používat a jaké nosit OOPP, - Správně kombinuje brusivo a ví, jak se dělí a má přehled o novinkách, - Zná následky špatného výběru brusiva, - Dokáže použít správný druh leštičky a jaké nastavit otáčky vzhledem k použité pastě, - Umí používat vzduchové sušicí systémy a zná jejich ekonomické výhody, - Pozná všechny tři druhy IR zářičů, umí s nimi zacházet a dodržuje BOZP, - Zná moderní rychlé opravy pomocí UV záření, - Dokáže vyhodnotit nejekonomičtější způsob sušení technologických vrstev laku, - Má přehled o nových metodách sušení pomocí transformace tepla z plynu na středně vlnné infračervené záření, - Zná všechny druhy stříkacích kabin a jejich využití, - Umí spočítat ekonomické náklady na pořízení i provoz lakovací kabiny, - Obsluhuje stříkací kabinu, dodržuje pravidla nutné údržby a zvládá výměnu filtrů, - Ví, jak často a v jakém rozsahu je nutné provádět revizi lakovacího boxu, - Zná různé druhy míchacích zařízení, ví co musí obsahovat a umí je obsluhovat, - Popíše celý systém míchání barev, umí najít příslušnou recepturu a namíchat ji, - Rozděluje myčky pistolí dle určení a typu, - využívá a zná výhody myčky pistolí - jak ekonomické, tak ekologické, - je si vědom přínosu myčky pistolí na ochranu zdraví pracovníků, - umí ji obsluhovat a je schopen odstranit základní poruchy, - využívá recyklační zařízení ke snížení nákladů lakovny,	10. Vybavení autolakoven 10.1 Výroba a úprava stlačeného vzduchu 10.2 Stříkací pistole 10.3 Brusky 10.4 Leštičky 10.5 Sušicí systémy 10.6 IR zářiče 10.7 Lakovací kabina 10.8 Míchání odstínů (míchací stolice, PC) 10.9 Myčka pistolí 10.10 Svařování plastů 10.11 Opakování	22,5



- rozezná druhy plastů a umí je svařit pomocí svářečky na plast, - u všech zařízení v lakovně zná provozní předpisy a dodržuje BOZP, PO a OOPP,		
--	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3.ročník Žák: - rozezná druh poškození laku, - zjistí příčinu poškození a dokáže lak opravit co nejšetrněji, - ví, jaká jsou preventivní opatření pro vznik poškození laku, - je schopen definovat problém a navrhnout nápravu,	11.Vady NH a laků 11.1 Příčiny - vliv životního prostředí 11.2 Příčiny - metodické chyby 11.3 Prevence 11.4 Opravy 11.5 Opakování	20
- popíše nanášení NH pneumatickým a tlakovým stříkáním, - připravuje NH ke stříkání, - popíše způsob nanášení práškových NH a má přehled o využití této technologie, - porovná všechny způsoby nanášení jak z ekonomického, tak ekologického hlediska, - dodržuje pravidla BOZP, požární ochrany a hygieny při stříkání NH,	12. Nanášení NH stříkáním 12.1 Pneumatické stříkání 12.2 Vysokotlaké stříkání 12.3 Stříkání práškovými laky 12.4 Opakování	5
- naučí se historii airbrushu a jeho využití v oboru, - zvládnou základy malování pomocí airbrushu, - použije základní triky, stínování, používání šablon, linkování atd. , - bude znát přípravu podkladů pro speciální techniky, - vyrobí si vlastní šablony a bude je využívat, - zvládne napodobit imitací různé druhy dřeva, pomocí tupování a fládrování, - pomocí různých stříkacích technik vytvoří speciální efekty, - v rámci ročníkového projektu vytvoří každý žák kombinaci několika technik reklamní poutač na školu (včetně přípravy podkladu, vytvoření šablon, zvolení postupu, navrhnutí vlastního grafického návrhu se zapracováním zadaných prvků název školy, automobilní tematika).	13. Speciální techniky 13.1 Airbrush 13.2 Šablony 13.3 Tupování 13.4 Fládrování 13.5 Stříkací techniky 13.6 Ročníkový projekt	20
- vypracuje si otázky k závěrečným zkouškám pomocí svých poznámek, odborné literatury a internetu, - ujasní si případné nesrovnalosti v probraném učivu.	14. Příprava na závěrečné zkoušky	60



AUTOMOBILY

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

Předmět automobily má poskytnout informace o konstrukci motorových vozidel, seznamuje s jednotlivými součástmi a soustavami motorových vozidel a umožňuje získat přehled o problematice konstrukce.

Cíle byly stanoveny takto:

- Seznámit žáky s konstrukcí motocyklů, osobních i nákladních automobilů, přípojných a speciálních vozidel
- Vysvětlit funkci hlavních skupin vozidel (motoru, převodového ústrojí, náprav....)
- Podrobně vysvětlit funkci brzdových systémů, převodových a podvozkových skupin (uložení kol) a zařízení aktivní a pasivní bezpečnosti.
- Seznámit žáky s typy používaných pohonných jednotek a druhy používaných paliv, maziv a chladiv.
- Vysvětlit funkci jednotlivých systémů pohonných jednotek, pojmenovat jednotlivé části, zná jejich funkci a charakteristiky.

b) charakteristika učiva;

Předmět je složen z témat, která seznamují žáky s účelem, konstrukcí a funkcí jednotlivých soustav a částí motorových vozidel. Témata jsou rozdělena tak, že na sebe navazují logicky, tak i v ostatních odborných předmětech. Látka předmětu byla rozdělena do těchto základních témat:

- Rozdělení vozidel - žák rozpozná typy vozidel a umí je zařadit do kategorií
- Podvozek a řízení - zná konstrukční skupiny podvozku a řízení, umí vyjmenovat jednotlivé části a vysvětlí jejich funkci
- Brzdy - umí vyjmenovat a popsat brzdové soustavy používané ve vozidlech, zná jednotlivé části systémů a umí popsat jejich funkci
- Převodová ústrojí - zná části převodového ústrojí, typy spojek, převodovek a stálých převodů
- Motory - umí vyjmenovat typy motorů, zná principy funkce, výhody a nevýhody jednotlivých konstrukcí
- Systémy přípravy směsi - zná teorii přípravy směsi motorů, umí pojmenovat části, zná jejich nuncia způsob kontroly

c) pojetí výuky;

- Výklad s využitím literatury, názorných pomůcek modelů i součástí vozidel
- Použití audiovizuální techniky
- Diskuse o jednotlivých systémech a jejich částech
- Použití příkladů z praxe
- Využití poznatků z exkurzí

d) hodnocení výsledků žáků;

- Krátké testy a ústní zkoušení v průběhu tematického celku
- Test na závěr tematického celku
- Největší důraz je kladen na témata, se kterými se bude absolvent po škole v praxi nejvíce setkávat a na novinky, které se do praxe dostanou
- Průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- Tento předmět přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika – specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty a to především Základy strojnictví, Opravárenství a diagnostika, Základy elektrotechniky, Odborný výcvik aj.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí



AUTOMOBILY

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1. ročník Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy vozidel; - dovede pojmenovat jejich hlavní části; - dovede pojmenovat příslušenství a umí vysvětlit jejich význam; - zná jednotlivé koncepce automobilů a chápe jejich výhody a nevýhody;	1. Rozdělení vozidel 1.1 úvod, význam předmětu, přehled učiva 1.2 historie automobilového průmyslu v ČR a světové 1.3 rozdělení druhů vozidel (vyhl. 341/2002, příl. 18) 1.4 druhy karoserií - třídy vozidel 1.5 základní rozměry a hmotnosti automobilů 1.6 hlavní části automobilů 1.7 základní koncepce (umístění motoru, jízdní vlast.) 1.8 základní příslušenství vozidla	33 4
- zná účel; - zná jednotlivé druhy; - zná jednotlivé části; - umí popsat jejich funkci;	2. Podvozek automobilu 2.1 rámy, účel, konstrukce, namáhání, druhy ráků 2.2 samonosná karoserie 2.3 rámy nákladních automobilů, autobusů 2.4 rámy traktorů a motocyklů 2.5 pérování, účel - odpérování a neodpérování hmota 2.6 progresivní účinek pérování 2.7 druhy pérování 2.8 moderní způsoby pérování 2.9 tlumiče pérování 2.10 elektronicky řízené pérování a tlumiče 2.11 stabilizátory	7
- zná účel; - zná jednotlivé druhy a umí je popsat;	3. Nápravy 3.1 tuhé nápravy 3.2 nezávislé zavěšení kol 3.3 výkyvné nápravy	5
- zná účel; - zná jejich konstrukci; - chápe značení;	4. Kola 4.1 kola, pohyby žádoucí a nežádoucí 4.2 ráfky - značení ráfků 4.3 pneu, konstrukce, značení	3
- zná účel; - zná jednotlivé druhy, dokáže popsat jejich části; - zná jejich funkci;	5. Brzdy - kapalinové 5.1 doba brzdění a její složky 5.2 hlavní části (ovládání, převod, vlastní brzdy) 5.3 brzdy, účel, druhy (pomocné, provozní, parkovací, nouzová) 5.4 kapalinové brzdy 5.5 brzdový váleček, brzdový válec, posilovač 5.6 způsoby zapojení brzd H, T+T, L+L, H+T, zdvojené, dvoukruhové 5.7 regulátor brzdového tlaku, systém ABS+ASR	6



- zná funkci jednotlivých částí; - zná funkci celku;	6. Brzdy - vzduchové 6.1 vzduchové brzdy 6.2 jednotlivé části vzduchových brzd 6.3 kompresory, odlučovač, vysoušeč vzduchu 6.4 hlavní pedálový brzdíč (1, 2, 3 okruhový) 6.5 regulátory, vzduchojemy, zátěžová regulace 6.6 brzdové válce (pístový, membránový, pružinový)	5
- zná účel; - umí popsat jednotlivé části; - umí popsat nastavení;	7. Řízení 7.1 řízení - účel, druhy, převodky řízení 7.2 jednotlivé prvky geometrie řízení	2

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2. ročník Žák: - zná účel převodového ústrojí;	1. Převodové ústrojí 1.1 převodové ústrojí (obecně)	66 1
- zná účel spojky; - zná funkci třecích a speciálních spojek; - umí pojmenovat jednotlivé druhy spojek a jejich části;	2. Spojka 2.1 účel 2.2 druhy spojek 2.3 obložení spojek 2.4 speciální spojky (elektronicky řízená spojka) 2.5 řazení 2.6 přídatné převodovky 2.7 zpomalovací retardéry	10
- zná účel hřídele a kloubu; - dokáže rozeznat jednotlivé druhy, jejich umístění a účel ve vozidle;	3. Spojevací a kloubové hřídele 3.1 spojevací hřídel 3.2 kloubový hřídel 3.3 pevný kloub 3.4 pružný kloub 3.5 homokinetický kloub	5
- zná účel; - zná jednotlivé druhy; - zná jejich části; - chápe princip a funkci jednotlivých částí;	4. Převodovka 4.1 účel převodovky 4.2 dvouhřídelová převodovka 4.3 synchronizace – cloněná/necloněná 4.4 Tříhřídelová moto. převodovka 4.5 Rozvodovka 4.6 konstrukční uspořádání rozvodovky 4.7 stálý převod hnací nápravy 4.8 druhy ozubení 4.9 jednoduchý a dvoustranný převod 4.10 dvojnásobný převod hnací nápravy 4.11 diferenciál (účel diferenciálu) 4.12 kuželový diferenciál 4.13 čelní diferenciál 4.14 uzávěrka diferenciálu 4.15 samosvorný diferenciál 4.16 mezinápravový diferenciál 4.17 samosvorný diferenciál s lamelovou spojkou	10

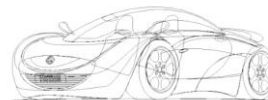


- zná účel; - chápe princip; - dokáže porovnat dvoudobý a čtyřdobý motor;	5. Motory - zážehové 5.1 princip činnosti čtyřdobého motoru 5.2 tlakový diagram čtyřdobého motoru 5.3 konstrukční veličiny motoru 5.4 provozní pojmy a veličiny motoru 5.5 pracovní oběh čtyřdobého motoru 5.6 činnost dvoudobého motoru 5.7 porovnání dvoudobého a čtyřdobého motoru	9
- zná jednotlivé části; - umí je pojmenovat;	6. Motory - pevné díly motoru 6.1 nepohyblivé části motoru	7
- zná jednotlivé části a jejich funkci; - umí je pojmenovat;	7. Motory - pohyblivé díly motoru 7.1 klikový, rozvodový mechanismus 7.2 vůle ventilů 7.3 časový diagram	8
- zná účel; - chápe princip; - dokáže porovnat vznětový a zážehový motor; - umí stručně popsat princip činnosti motoru a zná základní pevné a pohyblivé části spalovacích motorů	8. Motory - vznětové 8.1 princip činnosti čtyřdobého motoru 8.2 tlakový diagram čtyřdobého motoru 8.3 porovnání čtyřdobého zážehového a vznětového motoru	6
- zná účel; - dokáže popsat mazání dvoudobého a čtyřdobého motoru;	9. Mazání motorů 9.1 mazání (dvoudobý a čtyřdobý motor) 9.2 motorové oleje (rozdělení)	2
- zná účel; - dokáže popsat jednotlivé části; - je schopen porovnat jednotlivé druhy, jejich výhody a nevýhody;	10. Chlazení 10.1 chlazení kapalinou 10.2 chlazení vzduchem 10.3 porovnání motorů chlazených kapalinami a vzduchem	3
	11. Opakování učiva	3

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3. ročník - zná pracovní režimy motorů; - je schopen vyjmenovat paliva spalovacích motorů;	1. Paliva a spalování v zážehových motorech 1.1 Pracovní režimy motorů 1.2 Benzíny - charakteristika a výroba 1.3 Tvorba směsi u zážehových motorů - směšovací poměr a součinitel přebytku vzduchu	30 2
- zná rozdělení karburátorů podle použití a konstrukce; - umí vyjmenovat jednotlivé konstrukční části a funkční soustavy karburátorů; - zná funkční soustavy karburátorů; - především chápe jak má zacházet s jednotlivými částmi zařízení a chápe kterou částí vozidla vede elektroinstalace a palivové svody	2. Karburátory 2.1 Karburátory - rozdělení karburátorů 2.2 Karburátory se škrtkou - konstrukční díly a funkční soustavy karburátorů 2.3 Funkční soustavy - volnoběh a hlavní systém 2.4 Funkční soustavy - akcelerační pumpička, obohacovač 2.5 Funkční soustavy - systém studeného startu a decelerace	2



- rozliší systémy vstřikování a umí je vyjmenovat; - zná jednotlivé bloky vstřikovacích soustav; - ovládá teorii systémů snížení škodlivin ve výfukových plynech - především chápe jak má zacházet s jednotlivými částmi zařízení a chápe kterou částí vozidla vede elektroinstalace a palivové svody	3. Vstřikování paliva u zážehových motorů - hlavní části a bloky 3.1 Vstřikování - úvod, rozdělení vstřikovacích systémů 3.2 Základní funkční bloky vstřikovacích systému 3.3 Systémy pro snížení škodlivin ve výfukových plynech – katalyzátory 3.4 Systémy pro snížení škodlivin ve výfukových plynech - recirkulace výf. plynů, sekundární vzduch 3.5 Snímače a čidla v systémech vstřikování - otáčky, tlak, poloha škrtící klapky 3.6 Snímače a čidla v systémech vstřikování - množství nasávaného vzduchu, teplota, klepání 3.7 Snímače a čidla v systémech vstřikování - λ -sondy 3.8 Akční členy – zastavovače - nastavovače škrtící klapky, ventily regenerace a recirkulace	8
- zná základní části soustav; - umí stručně vysvětlit funkci systémů centrálních elektronických vstřikování; - především chápe jak má zacházet s jednotlivými částmi zařízení a chápe kterou částí vozidla vede elektroinstalace a palivové svody	4. Vstřikování paliva u zážehových motorů - centrální elektronické systémy 4.1 Jednobodové systémy - Mono Motronic	4
- zná základní části soustav; - umí stručně vysvětlit funkci systémů decentralizovaných elektronických vstřikování; především chápe jak má zacházet s jednotlivými částmi zařízení a chápe kterou částí vozidla vede elektroinstalace a palivové svody	5. Vstřikování paliva u zážehových motorů - decentralizované elektronické systémy 5.1 Vícebodové systémy Motronic	4
- zná základní části soustav; - umí stručně vysvětlit funkci systémů přímého vstřiku benzínu; - především chápe jak má zacházet s jednotlivými částmi zařízení a chápe kterou částí vozidla vede elektroinstalace a palivové svody	6. Vstřikování paliva u zážehových motorů - systémy přímého vstřikování benzínu 6.1 Přímé vstřikování benzínu BDE	3
- rozezná konstrukční provedení vznětových motorů; - zná výhody daných konstrukčních řešení; - zná vlastnosti a stručný postup výroby nafty	7. Paliva a spalování ve vznětových motorech 7.1 Vznětové motory - dělení podle konstrukce 7.2 Nafta - výroba a charakteristiky	4
	8. Opakování učiva	3



ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- seznámit žáky a naučit je předpisy o provozu na pozemních komunikacích
- seznámit žáky s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit je tyto aplikovat v praxi
- naučit žáky ovládání a údržbě vozidla
- seznámit žáky se základy první pomoci a naučit je aplikovat první pomoc v praxi
- naučit žáky řídit vozidla skupin B

b) charakteristika učiva;

- rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla
- vytváření smyslu pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla
- vytváření smyslu pro účelnost a využitelnost techniky
- rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel

c) pojetí výuky;

- výuka předmětu probíhá ve vlastní autoškole SŠ automobilní Ústí nad Orlicí
- jednotlivé paragrafy příslušných zákonů budou vysvětleny formou výkladu za použití AV techniky, za současného ověřování znalostí žáků pomocí schválených testových otázek
- výuka řízení motorových vozidel proběhne, v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol, na trenažérech, autocvičišti i v silničním provozu ve cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka
- výuka praktické údržby proběhne na funkčních modelech vozidel ve speciálních učebnách
- výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití AV techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

d) hodnocení výsledků žáků;

- Žák bude hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškole:
 - znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel bude prověřována formou schválených zkušebních testů
 - znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel bude prověřována ústní formou v učebně na modelech za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškole
 - znalost praktických dovedností bude prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském i mimoměstském provozu.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáka jako opraváře a specialisty. Navazuje na předměty automobily, opravárenství, diagnostika a praktický výcvik.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí – vědomí šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem.

Člověk a svět práce – získáním řidičského průkazu nabývá student dalších profesních kompetencí.

Informační a komunikační technologie – příprava i zkoušení systémem PC.



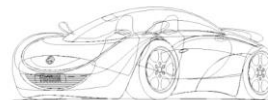
ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK
ROZPIS UČIVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2. ročník Žák: - rozumí obsahu paragrafů zákona;	1. Výuka předpisů o provozu vozidel 1.1 Základní pojmy 1.2 Účastníci provozu na pozemních komunikacích a jejich povinnosti 1.3 Dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení	33 6
- pozná a umí pojmenovat jednotlivé části vozidel; - dokáže popsat postup, provádí aplikaci;	2. Výuka ovládání a údržby vozidla skupiny B za pomoci AV techniky	2
- zná základní pojmy; - umí provést jednotlivé úkony; - pamatuje způsob provedení;	3. Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy vozidel skupiny B za pomoci AV techniky	6
<i>Po absolvování této části teoretické přípravy, současně s další výukou teorie, zahajuje praktická část výuky jízdy s motorovým vozidlem skupiny B, a to nejdříve na autotrenažeru a potom ve cvičném vozidle nejprve na autocvičišti a dále i v běžném silničním provozu, v souladu se Zákonem 247/2000 Sb. a dalšími předpisy.</i> <i>Výuka praktické jízdy je rozdělena do tří etap. Na konci každé etapy musí žák prokazovat znalosti a dovednosti stanovené Zák.247/2000 Sb. Po úspěšném absolvování druhé etapy s vozidlem skupiny B a prokázání teoretických znalostí předpisů o provozu vozidel, ověřovaných zkušebním testem (musí splnit minimální limit bodů pro skupinu B, absolvuje další výcvik ve třetí etapě sk B.</i> <i>Praktické jízdy probíhají především mimo vyučování, během výuky mohou provádět praktické jízdy pouze žáci s dobrým prospěchem, po dohodě s učitelem, příp. mistrem OV.</i>		
- zná a rozumí obsahu dalších paragrafů zákonů; - dokáže je aplikovat v silničním provozu;	4. Předpisy o provozu vozidel (pokračování) 4.1 Směr a způsob jízdy 4.2 Odbočování a jízda křižovatkou 4.3 Řízení provozu na pozemních komunikacích 4.4 Vjíždění na pozemní komunikaci, otáčení a couvání, zastavení a stání	6
- pamatuje si postupy při řešení různých situací; - dokáže aplikovat způsob jízdy za různých podmínek v provozu;	5. Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy s využitím AV techniky	4
- zná a rozumí obsahu jednotlivých paragrafů zákonů; - dokáže tyto znalosti aplikovat při přezkoušení formou testu; - dokáže tyto své znalosti aplikovat v silničním provozu;	6. Předpisy o provozu vozidel (pokračování) 6.1 Železniční přejezdy, jízda na dálnici 6.2 Obytná a pěší zóna 6.3 Osvětlení vozidel, výstražná znamení 6.4 Vlečení mot. vozidla a čerpání pohonných hmot 6.5 Překážka provozu, zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehoda 6.6 Přeprava osob a nákladu, omezení jízdy 6.7 Užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu 6.8 Zastavování vozidel	6
- zná a rozumí jednotlivým částem motorového vozidla; - za použití těchto znalostí dokáže analyzovat případné závady;	7. Výuka o ovládání a údržbě motorového vozidla skupin B a C za použití AV techniky a schválených otázek pro zkoušku z OÚV	2



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3. ročník		15
Žák:		
- zná a rozumí jednotlivým částem motorového vozidla; - za použití těchto znalostí dokáže analyzovat případné závady;	1. Výuka o ovládání a údržbě motorového vozidla skupin B za použití AV techniky a schválených otázek pro zkoušku z OÚV	2
- rozumí jednotlivým paragrafům příslušných zákonů, dokáže tyto znalosti aplikovat jak při vyplňování zkušebních testů, tak i v praxi při jízdě s motorovým vozidlem;	2. Výuka předpisů o provozu vozidel 2.1 Řidičské oprávnění a řidičský průkaz 2.2 Pojištění odpovědnosti z provozu vozidla 2.3 Další předpisy související s provozem na pozemních komunikacích (Zák.č.13/1997 Sb., Zák.č.111/1994 Sb., Zák.č.56/2001 Sb.,) 2.4 Dopravní přestupky a trestné činy v silničním provozu	2
- zná a rozumí jednotlivým částem motorového vozidla; - za použití těchto znalostí dokáže analyzovat případné závady;	3. Výuka o ovládání a údržbě motorového vozidla skupin B za použití AV techniky a schválených otázek pro zkoušku z OÚV	2
- dokáže v praxi aplikovat různé způsoby jízdy; - analyzuje situaci v provozu a dokáže na ni reagovat;	4. Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy pro skupiny B za použití AV techniky	2
- umí provést základní způsoby první pomoci; - rozumí základním pojmům;	5. Výuka zdravotnické přípravy s využitím AV techniky a videoprogramů, určených k výuce ZP	2
<i>Ukončena výuka základních hodin, předepsaných Zák.247/2000 Sb. a dalšími předpisy.</i> <i>Další výuka probíhá souběžně s výukou praktické jízdy s cvičnými motorovými vozidly.</i> <i>Žáci jsou připravováni k závěrečné zkoušce, která se skládá:</i> <i>1. Zkouška z pravidel pro provoz vozidel formou zkušebního testu. Žák vyplňuje 1 zkušební test.</i> <i>2. Zkouška z ovládání a údržby vozidel ústní formou na učebně u modelů vozidel a jejich částí. Žák si vylosuje 2 otázky pro skupinu B.</i> <i>Zkouška z praktické jízdy s vozidlem skupiny B</i>		
- prokazuje své znalosti jak při přezkoušení formou testu, tak i při ústním přezkoušení; - analyzuje a úspěšně řeší situace v provozu na pozemních komunikacích, zvládá samostatně jízdu k určenému cíli; - bezpečně a samostatně ovládá vozidlo skupiny B	6. Opakování a přezkoušení 7. Procvičování probrané látky 7.1.Přezkušování pomocí výpočetní techniky 7.2.Rozšiřování znalostí a zkušeností ze zásad bezpečné jízdy za pomoci AV techniky (seznámení se skutečnými dopravními nehodami, analýza příčin jejich vzniku a možnosti jejich zabránění, rozšiřování znalostí, nutných pro jízdu ve ztížených podmínkách – jízda za mlhy, na náledí, ve sněhu, teorie zvládnutí smyku) 8. Příprava k závěrečné zkoušce	6



ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK

UČEBNÍ OSNOVA

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu;

- Vysvětlit žákům smysl dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí, seznámit je s jednotlivými ustanoveními, která se týkají autoopravárenství, malířských a autolakýrnických prací
- Seznámit žáky s povrchovými úpravami. Postupy jejich oprav. Naučit znalosti volby technologických postupů oprav.
- Naučit žáky správné a samostatné volbě a přípravě ručních nástrojů a nářadí, montážních pomůcek a přípravků, nanášecích a vysoušecích zařízení, zdvihacích případně jiných pomocných zařízení, přístrojů, diagnostiky a přípravě pracoviště;
- Seznámit žáky s materiály používanými v konstrukci automobilů, naučit je rozpoznávat jednotlivé druhy a možnosti použití, volit způsoby zpracování a ochrany materiálu;
- Naučit samostatné volbě správného a bezpečného postupu při ručním i strojním zpracování materiálu, základních elektrotechnických pracích, spojování materiálu, demontáži, opravě a montáži agregátů vozidel a jejich částí;
- Seznámit žáky s povrchovými opravami motorových, přípojných a speciálních vozidel; s provedení povrchové úpravy a možnostmi oprav jednotlivých prvků
- Naučit opravovat povrchové úpravy plastových dílů motorových vozidel

b) charakteristika učiva;

- Zpracování materiálu - základy strojnictví - zná a pozná jednotlivé materiály, umí je opracovat, spojovat a použít při opravách vozidel;
- Konstrukce a opravy laků karoserií - zná typy a konstrukci karoserií, získá základní dovednosti pro opravy povrchových úprav jednotlivých částí.
- Zakázková práce-umí zhodnotit rozsah opravy, sepsat zakázku a provedenou práci včetně objednání materiálu
- Povrchové úpravy a lakování – zná prostředky pro povrchové úpravy materiálů, zná a umí aplikovat postupy pro nanášení vrstev pro tmelení a lakování

c) pojetí výuky;

- Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách, kdy výklad teorie oprav, nebo cvičné úkoly jsou vedeny frontálně;
- Výuka při produktivní práci a cvičné úkoly se speciálními pomůckami probíhá ve družstvech, případně individuálně.

d) hodnocení výsledků žáků;

- Na základě písemných a ústních přezkoušení teorie oprav;
- Průběžným hodnocením při cvičné i produktivní práci učitelem odborného výcviku;
- Hodnocením souborných prací na konci tematických celků.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat;

- Tento předmět přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika - specialisty. Je úzce spojen s dalšími technickými předměty a to především Základy strojnictví, Automobily, Materiály a Technologie, aj.



Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

- v tematických celcích odborného výcviku jsou probírány zejména otázky
- Třídění odpadů v autoopravárenství
- Práce s nebezpečnými i bezpečnými odpady
- Likvidace autovraků a poškozených součástí

Člověk a svět práce

- výuka odbornosti současně rozvíjí i obecné kompetence a to zejména:
 - Identifikace a rozvoj vlastních priorit
 - Práci s informacemi
 - Odpovědné rozhodování
 - Verbální komunikace



ODBORNÝ VÝCVIK **Obor: 23-61-H/01 AUTOLAKÝRNÍK** **ROZPIS UČIVA**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
1. ročník		462
Žák:	RUČNÍ ZPRACOVÁNÍ KOVŮ	120
- dodržuje dílenský řád a BP, osvojí si hygienické zásady, porozumí a seznámí se s materiálním vybavením;	1. Zahájení, BP, seznámení s organizací, materiální vybavení	6
- zná a umí používat jednotky metrické soustavy; - je schopen rozeznat druhy měření a chyby při měření; - orientuje se a umí rozpoznávat různé druhy měřidel a měřit s nimi;	2. Měření	12
- umí číst technický výkres a aplikovat rozměry výrobku na materiál, nebo polotovar; - dokáže určit správné pomůcky k orýsování a vhodně je používat v praxi;	3. Orýsování	6
- umí rozeznat ruční nůžky a dokáže je používat; - dovede ovládat strojní nůžky (tabulové, pákové);	4. Stříhání	6
- pozná problematiku sekání, probíjení a děrování; - seznámí se s nářadím a pomůckami; - tyto práce provádí na (zalomených šroubech, karoseriích, zhotovení těsnění);	5. Sekání	3
- zná princip řezání a použití v praxi; - dokáže v praxi ovládat ruční rámovou pilku, výměnu pilového listu a jiné použití pilky; - umí upnout různé druhů obrobků (profilový materiál, trubky, plech, aj.); - zná technologii ručního řezání; - rozeznává strojní pily a učí se je ovládat (rámová, pásová);	6. Řezání	6
- dokáže určit druhy pilníků a umí určit použití v praxi; - ovládá technologii pilování (rovina, úhel, rádius) a zná zásady pilování; - na daném výrobku provádí všechny druhy pilování a učí se předcházet chybám;	7. Pilování	27
- umí vysvětlit princip vrtání a jeho použití v praxi; - dokáže určit druhy vrtáků a vysvětlit jejich použití v praxi; - naučí se ovládat základní druhy vrtaček (ruční, stolní, stojanové, sloupové); - ovládá upínání vrtáků a obrobků různých tvarů a velikostí; - je schopen charakterizovat výrobu přesných otvorů a použití v automobilovém průmyslu; - zná a umí používat nástroje pro výrobu těchto otvorů;	8. Vrtání, vystružování, zahlubování	18



- umí rozpoznávat záhlubníky a provádět zahloubení daných šroubů;		
- umí rozeznávat značení a druhy závitů; - dokáže provádět ruční řezání závitů a umí pro danou operaci vybrat správný nástroj; - v praxi analyzuje druhy závitů a určuje jejich název, rozměr a použití; - učí se závity měřit (průměr, stoupání);	9. Závity	12
- osvojí si základy ohýbání a rovnání (postupy, jaké materiály lze ohýbat a rovnat); - naučí se používat různé pomůcky a přípravky; - je schopen ovládat některé stroje (ohýbačka, stáčečka, lis);	10. Ohýbání, rovnání	12
- umí charakterizovat princip jemného opracování kovů a uvést příklady v praxi (zabrušování, lapování, honování v automobilovém průmyslu);	11. Zabrušování, lapování, honování, zaškrabování	6
- rozezná druhy nýtů a umí je použít v praxi; - je schopen si připravit materiál (průměr děr, rozteče, délka nýtů); - dokáže provádět přímé i nepřímé nýtování;	12. Nýtování	6
- u všech témat přísně dodržovat BP podle daných norem a pokynů učitele odborných výcviků	13. Bezpečnost práce a požární ochrana	
- zná a dodržuje BP při strojním obrábění; - zná a dodržuje předpisy pro manipulaci s materiálem; - vysvětlí jednotlivé druhy strojního obrábění;	<u>STROJNÍ OBRÁBĚNÍ</u> 14. Bezpečnost práce na pracovišti při strojním obrábění, kování, dělení materiálu	64 6
- umí rozdělit odpady podle vyhlášky o nakládání s odpady; - umí se chovat k životnímu prostředí; - zná a rozumí nejvíce používaným měřidlům; - dokáže se orientovat v jednoduchých strojních výkresech; - ví, co je technologický postup a řídí se jím;	15. Třídění odpadů, ekologie, měřidla, výkresy, postupy	6
- chápe a rozumí co je soustružení; - posuzuje použitelnost jednotlivých metod; - stanoví a podle potřeby vypočítá (zjistí) základní pracovní podmínky; - volí pracovní nástroje a upnutí výrobku; - podle jednoduchého výkresu si dokáže představit tvar součástí; - má základní představu o renovaci součástí na automobilu; - chápe, zná a dovede vyhledat v tabulkách toleranci rozměrů; - ví, co je lícovací soustava; - rozpozná materiály; - ovládá a provádí soustružení vnějších a vnitřních rozměrů, tvarových ploch, kuželů; - vysvětlí výrobu závitů a je schopen vyrobit je; - dokáže vyrovnat součást mezi hroty a zná postupy; - dokáže se orientovat ve výkresech;	16. Soustružení 16.1 Druhy, vyrovnávání součástí, soustružení vnějších a vnitřních rozměrů, délek 16.2 Výroba závitů, tvarových ploch 16.3 Renovace součástí na automobilech	20



- rozpozná jednotlivé druhy brusek, broušení a tvary brusných kotoučů; - vysvětlí značení kotouče a určí druh na broušený materiál; - umí upnout brusný (řezací) kotouč; - ví, v jaké toleranci se provádí broušení; - umí nabrousit jednoduché nástroje (vrták, dláto, nůž, soustr. nůž, atd.); - dokáže určit toleranci lícovaného průměru a díry;	17. Broušení, druhy, kotouče, značení, broušení nástrojů, lícovací soustava	10
- určí a rozpozná, na co se který stroj hodí; - dokáže upnout správný nástroj; - znázorní tvar nože; - má základní představu o použití daného druhu a způsobu obrábění; - orientuje se v technické dokumentaci; - umí opracovat plochu;	18. Hoblování, druhy, nástroje, použití, tolerance	6
- rozpozná nejvíce používané vrtačky a podle velikosti obrobku volí správný druh a typ; - rozumí jak upínat jednotlivé nástroje; - zná druhy vrtáků; - rozpozná a umí vyrobit lícovanou díru; - umí bezpečně upínat obrobky; - znázorní a vyrobí jednoduchou součást (dílec);	19. Vrtání, druhy, tolerance opracování, zhotovení součástí výrobků	6
- rozpozná výkovek, odlitek; - má základní představu o kování a dělení materiálu za tepla; - dokáže rozpoznat kovací pomůcky; - dokáže vykovat sekáč (kramle, sekera); - ví co je tepelné zpracování oceli;	20. Základní kovářské práce, výhně, kovadliny, dělení materiálu	10
- zhotovuje podle technických výkresů a schémat stroj. obráběním jednoduché součástky a podle potřeby je upraví ručně; - volí podle požadované přesnosti obrábění měřidla a postup měření; - posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů; - stanoví a podle potřeby vypočítá základní pracovní podmínky, nástroje, upínání nástrojů, tolerance; - určuje druh materiálů a k čemu se hodí;	21. Celkové opakování	
- zná a dodržuje všechny normy a předpisy ČSN: 050630,050610,050600,050601;	<u>SVAŘOVÁNÍ</u> 22. Bezpečnost práce	72 12
- umí vysvětlit princip svařování plamenem; - zná a umí ovládat svařovací soupravy; - řeší využití soupravy a správného přídavného materiálu v praxi; - je schopen určit druh plamene na požadovaný materiál a zná druhy svárů;	23. Svařování plamenem	18
- je schopen určit použití pájení na měkko a pájení na tvrdo v praxi (automobilový průmysl); - zná a umí používat přídavné materiály a nástroje pro pájení;	24. Pájení na měkko, na tvrdo	12



- umí charakterizovat rozdíly ve svařování obalenou elektrodou a v ochranné atmosféře (princip svařování, výhody a nevýhody); - zná problematiku svařitelnosti kovů; - umět určit přídavné materiály a vyhledat v katalogu; - zná polohy svařování a druhy svárů;	25. Svařování elektrickým obloukem obalenou elektrodou a v ochranné atmosféře	18
- vysvětlí princip odporového svařování; - zná druhy a použití; - určí, které druhy se používají v automobilovém průmyslu;	26. Odporové svařování	12
- zná a ovládá BP na pracovišti klempírna - ČSN 200708 - vrtačky - ČSN 200717 - brusky - ČSN 239 055 - ruční brusky - ČSN 210740 - nůžky - ČSN 270143 - zdr. zařízení - předání náradí - zná jeho správné používání, údržbu, ošetřování a ostření;	<u>KLEMPÍŘSKÉ PRÁCE</u> 27. Bezpečnost práce	64 6
- je seznámen s vývojem karoserie od počátku (kočáry) až po dnešní bezpečné karoserie; - zná současné druhy karoserií;	28. Seznámení s karoserií mot. vozidla 28.1 minulost – současnost 28.2 bezpečnostní prvky na karoserii	10
- ovládá způsoby, zásady demontáže šroubových spojů (ztížená demontáž zarezlých šroubů); - umí používat náradí, přípravky a postupy ulehčující práci; - ví, jak manipulovat se závěsy tak, aby dokázal správně dveře zavěsit a nalícovat (stejně mezery po obvodě a zapuštění);	29. Demontáž a montáž dveří, vč. nalícování	6
- zná jak postupovat před demontáží vlastního blatníku (demontáž nárazníku, světlometu, ochranných plastů a podle potřeby i kapoty a dveří); - umí před zpětnou montáží použít ochranné prostředky proti korozi a zná jednotlivé druhy protikorozní ochrany a jejich aplikaci;	30. Demontáž blatníků a jejich zpětná montáž na vozidlo	10
- zná postup při vysklívání okna: a) pryžový rám a rozpínací klínek b) lepené; - umí používat správné náradí a nástroje; - zná jak postupovat před vlastním zasklením (očistění, protikorozní ochrana, nátěr);	31. Vysklení a zasklení oken, vč. přípravy	6
- zná jak postupovat před vlastním nástřikem a v případě použití starších technologií a laků i po něm (broušení po vytvrzení a leštění);	32. Lakování, příprava dílů, tmelení, broušení, nástřik	10
- je seznámen s používáním dílenských příruček různých značek automobilů; - umí vyhledat správné postupy při demontáži jednotlivých čalouněných částí karoserie (čalounění dveří, stropu, zavazadlového prostoru, středového panelu, sedaček) před vlastní klempířskou opravou havarované části karoserie;	33. Používání dílenských příruček při demontáži čalounění dveří před klempířskou opravou	10



- písemné a praktické ověření znalostí a získaných zkušeností;	34. Opakování	6
- zná a dodržuje BP a zvláště pravidla požární ochrany při práci;	<u>ZÁKLADY ELEKTROTECHNICKÝCH PRACÍ</u> 35. Bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými měřicími přístroji a při pájení	64 6
- je schopen určit správný typ a velikost páječky a postup práce, provádí přípravu spoje pro pájení, lícování, očištění, zajištění proti posunu, tavidlo, páječka, pájka; - umí zhotovit pájený spoj (nanesení pájky, prohřátí, očištění); - rozezná chybné provedení spoje;	36. Pájení v elektrotechnice	6
- je schopen určit primární články (ZNC) a sekundární články (NiMh,Pb), jejich jmenovité napětí a řazení; - zná značení automobil. akumulátorů a jejich spojování; - má základní představu o měření napětí akumulátoru (zátěžový voltmetr);	37. Zdroje elektrického proudu (primární a sekundární články, dynamo, alternátor)	10
- chápe princip žárovky a LED diody; - zná označení žárovky, jmenovité napětí, proud, výkon; - má představu o vodiči, jeho účelu (materiál Cu, izolant), typu (slaněný vodič), účincích elekt. proudu (vznik tepla na vodiči);	38. Spotřebiče - žárovka, LED dioda, vodiče	12
- charakterizuje el. obvod, nakreslí schéma; - rozlišuje základní elektrotechnické značky; - je schopen zapojit žárovku do obvodu zdroje; - má základní představu o měření napětí, proudu a odporu;	39. Jednoduchý elektrický obvod - zdroj, spotřebiče, vodiče	6
- dokáže zhotovit zkoušečku: - varianta A: žárovka, objímka, vodiče, zkušební hroty - varianta B: destička, držák článku LED dioda, vodiče;	40. Zkoušečka elektrických obvodů - žárovka (LED dioda)	6
- chápe princip: výroby elektrické energie, její rozvod a využití, princip ochrany obsluhy před nebezpečným dotykem; - dokáže vysvětlit účinky elektrického proudu na lidské tělo; zná, že práce a opravy na zařízení se síťovým napětím je povolena pouze osobám znalým, s klasifikací a starším 18 let;	41. Výroba a rozvod elektrické energie - síť 3yx400/230 V-50 Hz	6
- rozezná akumulátory, značení, měření, přístroje;	42. Akumulátor, měřicí přístroje	6
- dokáže teoreticky popsat zapojení a cvičně zapojit prodlužovací kabel se zabudovanou zásuvkou; - rozezná barvy vodičů a jejich určení; - orientuje se v průřezích vodičů a jejich použití; - ovládá zajištění vodičů proti vytržení; - určí správnou délku vodičů bez izolace k spojovacím prvkům (pro šrouby);	43. Zapojení prodlužovacího kabelu a zásuvky	6



- ovládá BP při vrtání, sekání, broušení, práce s jedy a kyselinami, ohřev plamenem, práci s ručním nářadím, podstavné a postranní zvedáky;	DEMONTÁŽE VOZIDEL 44. BP na pracovišti při demontáži vozidel	64 6
- je seznámen s ochranou životního prostředí v automobilovém provozu; - zná důležité pasáže zákona o odpadech, vodě a chemikáliích; - pozná jednotlivé konstrukční materiály, provozní a pomocné látky;	45. Ochrana životního prostředí, druhy materiálu, rozdělení a třídění odpadu a recyklace	8
- zná a umí pojmenovat jednotlivé části automobilu, zná jejich funkci a účel; - umí pojmenovat různé druhy nářadí, správně určuje velikost klíčů, zná druhy spojů, jejich zajištění a demontáž;	46. Odborné názvy součástí a dílů vozidel, nářadí, šroubové spoje	6
- zná zásady BP při manipulaci s pojízdnými i nepojízdnými vozy, jejich zvedání, spouštění a zajištění proti pádu; - umí pracovat s prostředky a pomůckami pro ztíženou demontáž, účelně používá různé přípravky;	47. Manipulace s vozidly, zajištění, prostředky pro ztíženou demontáž	6
- umí pojmenovat hlavní části motoru, převodovky, rozvodovky; - zná technologické postupy demontáže a je schopen demontovat jednotlivé části;	48. Demontáž agregátů (motor, převodovka, rozvodovka)	6
- umí rozeznat druhy rámců, náprav, pérování a tlumení vozu; - zná technologické postupy demontáže a je schopen demontovat jednotlivé části; - zná BP při demontáži a montáži kol u osobních a nákladních automobilů; - je seznámen s ekologickou likvidací (např. tlumičů);	49. Demontáž podvozku (nápravy, kola, pérování)	6
- umí pojmenovat hlavní části brzd vzduchových, hydraulických a celých brzdových systémů;	50. Demontáž brzdových systémů a příslušenství (hlavní válce, vzduchojemy, táhla, lana)	6
- rozeznává jednotlivé druhy elektrických zařízení a zná jejich účel; - zná druhy spojení elektro kabeláže; - je seznámen s ekologickou likvidací akumulátorů a elektropříslušenství;	51. Demontáž elektrospotřebičů, zdrojů a elektropříslušenství	6
- umí používat a volit různé druhy nářadí a přípravky potřebné pro demontáž agregátů; - zná příklady recyklace demontovaných dílů; - je seznámen s katalogem odpadů;	52. Rozložení agregátů na díly, třídění pro účel ekologické likvidace	14



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
2. ročník Žák: - zná a ovládá bezpečnost práce na pracovišti a ví, kde najde potřebné nářadí a vybavení potřebné ke svojí práci	1. Bezpečnost práce a seznámení s pracovištěm	462 18
- umí vysvětlit pojem nátěrový systém, zná jejich druhy - je schopen určit skladbu pro různá prostředí a klimatické podmínky	2.Nátěrové hmoty pro průmyslové výrobky -skladba nátěrových hmot pro různá použití (kovy, dřevo, plasty, omítky) -nátěrové hmoty pro různé nátěrové systémy	66
- pojmenuje jednotlivé nářadí a pomůcky, zná jednotlivé části a specifika použití	3.Nářadí a pracovní pomůcky pro malířské a lakýrnické práce	56
- zná druhy podkladů pro natírání a lakování vozidel - popíše pracovní postupy mechanické, chemické a elektrochemické úpravy podkladů a umí je aplikovat - zná a používá postupy odstraňování a konzervování koroze - zná a umí použít postupy tmelení - umí brousit povrchy ručně i pomocí přístrojů	4.Podklady pro nátěry a jejich příprava -mechanické úpravy povrchu -chemické a elektrochemické úpravy povrchu -tmelení -broušení	112
- zná a umí aplikovat metody nanášení nátěrů	5.Nanášení nátěrů – techniky -nanášení štětcem, válečkem, tupováním, máčením, stříkáním, poléváním, navalováním, -nanášení prášků v el.poli	56
- umí popsat a aplikovat technologické a pracovní postupy nátěrů na savý, nesavý materiál a další podklady	6.Nanášení nátěrových hmot na různé podklady	28
- zná možnosti nanášení nátěrových hmot stříkáním - popíše a umí používat zařízení k nanášení nátěrových hmot stříkáním - připravuje nátěrové hmoty ke stříkání - nanáší nátěrové hmoty jednotlivými způsoby - zná postupy nanášení práškových nátěrových hmot - dodržuje pravidla BOZP při jednotlivých činnostech	7.Nanášení nátěrových hmot stříkáním - tlakové a pneumatické stříkání	112
-	8.Povrchové úpravy průmyslových výrobků nátěrovými hmotami - příprava nátěrových hmot - automatické linky a lakovny - robotické lakování	



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
3. ročník Žák: - zná a dodržuje pravidla BP na pracovištích	1. Bezpečnost práce hygiena na pracovišti 1.1 Bezpečnost práce a seznámení s pracovištěm	420 18
- zná a umí používat vybavení lakovny - umí bezpečně pracovat s nářadím a přípravky pro manipulaci, přípravu povrchu, nanášení, sušení a tvrzení nátěrových hmot	2.Autolakovna – obsluha zařízení pro - zvedání a manipulaci - přípravu povrchu - lakování a nanášení nátěrů - sušení a tvrzení	24
- umí sepsat zakázku, určit předpokládaný rozsah a cenu opravy) - zná postupy pro vykazování práce umí objednat a zajistit potřebný materiál	3.Měření a výpočet velikosti ploch, spotřeby materiálu a zpracování rozpočtu nákladů - sepsání zakázky - výpočet spotřeby materiálu a práce - zajištění materiálu	14
- umí připravit nátěrové hmoty pro aplikaci - zná postupy a umí míchat odstíny barev - lakuje jedno i vícevrstevnými nátěrovými hmotami - zná specifika postupů při dekorativním lakování karoserií a skříní - umí ošetřit nátěrovými hmotami podvozky motorových vozidel - zná a aplikuje postupy pro lakování plastů	4.Autolakýrnické práce -povrchové úpravy karoserií a skříní - příprava nátěrových hmot-míchání - lakování dle počtu vrstev - dekorativní povrchové úpravy (specifika při výrobě a opravách) - povrchové úpravy podvozkových částí - lakování plastů	224
- zná postupy vysoušení a tvrzení nátěrových hmot - umí používat zařízení k vysoušení a tvrzení laků	5.Zasychání ,sušení a tvrzení laků a nátěrů - systémy zasychání a sušení - vytvrzování laků	28
- zná vady vznikající při aplikaci nátěrových hmot, umí jim předcházet - umí aplikovat postupy jejich odstranění	6.Vady nátěrů a nátěrových hmot - vady přípravy povrchů před lakováním - vady NH před nanášením - chyby tmelení a broušení - vady laků způsobené nanášením - chyby vysušování a tvrzení - tloušťky vrstev-měření	56
- používá brousící a leštící přípravky - ovládá brusky a leštící stroje - umí bezpečně ovládat jednotlivá zařízení	7.Broušení a leštění	56